

БОГАЧКОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

**ВОСПИТАТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №70
«ЧАЙКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

Критерий 2

Педагогическая продуктивность

1. Методические рекомендации для педагогов дошкольных организаций по теме: «Модель взаимодействия участников образовательных отношений в развивающем образовательном пространстве ДОО» - рецензия, отзывы, сертификаты, публикации
2. Методические рекомендации для педагогов дошкольных организаций по теме: «Формирование у детей старшего дошкольного возраста базисных экономических понятий через проектную деятельность»- рецензия, отзывы, сертификаты, публикации
3. Сборник методического материала для педагогов дошкольных организаций по теме: «Как мы играем в экономику?» - рецензия, отзывы, сертификаты, публикации
4. Сборник методического материала для педагогов дошкольных организаций по теме: «Кто сегодня с нами?» рецензия, отзывы, сертификаты, публикации



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №270 «Майка»
муниципального образования город Новороссийск

*Модель взаимодействия участников
образовательных отношений в
развивающем образовательном
пространстве ДОО*

Методические рекомендации





муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования город Новороссийск

353900, г. Новороссийск, ул. Революции 1905 г., д. 14
E-mail: uro_novorossk@yandex.ru; тел./факс: (8617) 64-38-48, 64-38-58

Рецензия
на методические рекомендации по теме:
«Модель взаимодействия участников образовательных
отношений в развивающем образовательном пространстве
ДОО»

Авторы:

Горшенина Т.В. – старший воспитатель МАДОУ № 70

Богачкова Е.А. – воспитатель МАДОУ № 70

Рецензируемое методическое пособие разработана авторским коллективом и является дополнением к ООП МАДОУ, в частности, организационном разделе. Основной целью данного пособия является совершенствование профессиональной педагогической компетенции педагогов в использовании современных игровых технологий познавательного и социально-коммуникативного развития. Структурно данное пособие состоит из планирования совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в рекреациях учреждения: «Модель года» и «Модель дня» и описания практических материалов по активизации всех участников образовательных отношений в различной совместной образовательной деятельности..

Дополнением планирования и организации образовательной деятельности в рекреации, обеспечивающей участие детей и родителей, как субъектов деятельности в развивающем образовательном пространстве, в сборнике представлен перспективный план клубных часов по использованию современных развивающих технологий. Такое планирование предполагает опору на детские потребности и образовательные запросы, участие родителей. В ходе него педагоги вместе с детьми с помощью «Доски выбора» определяют тему и коллективно формируют ее примерное содержание и формы работы.

В сборнике представлены интерактивные формы взаимодействия с детьми, родителями: авторские сценарии образовательной деятельности, мотивационные ситуации педагогов, которые сосредоточены на развитии основных компонентов профессионализма педагога в сфере формирования у

детей познавательных интересов, создание условий по взаимодействию педагогов и детей как участников образовательного процесса в рекреациях ДОО. Конкретизируется данный материал в следующих задачах: формирование познавательных интересов, творческого воображения, развитие у детей умения рассуждать, доказывать, воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, социализации, саморегуляции поведения.

Эффективность его прослеживается в том, что разработанный авторский материал имеет различные варианты и формирует у детей систему практических знаний и умений, обеспечивающих их успешное развитие в познавательной деятельности.

Методические рекомендации, разработанные авторским коллективом МАДОУ № 70 дают возможность педагогу смоделировать жизненные ситуации экономического характера для детей, которые научат детей понимать и ценить предметный мир как результат труда людей.

Практический материал направлен на достижение положительного эмоционального настроения, повышение умственной активности детей.

Методические рекомендации педагогов МАДОУ №70 можно рассматривать как один из интересных примеров глубоко продуманного практического решения вопроса об организации детской деятельности детей- педагога - родителей.

Методические рекомендации может быть использовано в других дошкольных учреждениях. Ему присущи актуальность, научность, результативность и стабильность конечного результата.

Методические рекомендации по теме: «Модель взаимодействия участников образовательных отношений в развивающем образовательном пространстве ДОО» наглядно демонстрируют педагогическую ценность и может быть рекомендован воспитателям к использованию в практической деятельности с детьми дошкольного возраста.

Главный специалист ЦРО

О.Я.Кособянец

Подпись удостоверяю:
Директор МКУ ЦРО



Е.Л.Тимченко

**Отзыв на методические рекомендации по теме:
«Модель взаимодействия участников образовательных
отношений в развивающем образовательном пространстве
ДОО» воспитателя МАДОУ ЦРР – детский сад № 70
Богачковой Е.А.**

Методические рекомендации, разработанное авторским коллективом МАДОУ № 70 дает возможность педагогу смоделировать жизненные ситуации экономического характера для детей, которые научат детей понимать и ценить предметный мир как результат труда людей.

Основной целью данного пособия является совершенствование профессиональной педагогической компетенции педагогов в использовании современных игровых технологий познавательного и социально-коммуникативного развития. Структурно данное пособие состоит из планирования совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в рекреациях учреждения: «Модель года» и «Модель дня» и описания практических материалов по активизации всех участников образовательных отношений в различной совместной образовательной деятельности.

В сборнике представлены интерактивные формы взаимодействия с детьми, родителями: авторские сценарии образовательной деятельности, мотивационные ситуации педагогов, которые сосредоточены на развитии основных компонентов профессионализма педагога в сфере формирования у детей познавательных интересов, создание условий по взаимодействию педагогов и детей как участников образовательного процесса в рекреациях ДОО. Конкретизируется данный материал в следующих задачах: формирование познавательных интересов, творческого воображения, развитие у детей умения рассуждать, доказывать, воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, социализации, саморегуляции поведения.

Эффективность его прослеживается в том, что разработанный авторский материал имеет различные варианты и формирует у детей систему практических знаний и умений, обеспечивающих их успешное развитие в познавательной деятельности.

Старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр –детский сад № 201»

Е.В. Чумакова

**Отзыв заведующего
МБДОУ центра №10 ст. Нижнебаканской Крымского района
Е.Н. Захарченко на методические рекомендации по теме:
«Модель взаимодействия участников образовательных
отношений в развивающем образовательном пространстве
ДОО» воспитателя МАДОУ ЦРР – детский сад № 70
Богачковой Е.А.**

Методические рекомендации, разработанное авторским коллективом МАДОУ № 70 дает возможность педагогу смоделировать жизненные ситуации экономического характера для детей, которые научат детей понимать и ценить предметный мир как результат труда людей.

Основной целью данного пособия является совершенствование профессиональной педагогической компетенции педагогов в использовании современных игровых технологий познавательного и социально-коммуникативного развития. Структурно данное пособие состоит из планирования совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в рекреациях учреждения: «Модель года» и «Модель дня» и описания практических материалов по активизации всех участников образовательных отношений в различной совместной образовательной деятельности.

В сборнике представлены интерактивные формы взаимодействия с детьми, родителями: авторские сценарии образовательной деятельности, мотивационные ситуации педагогов, которые сосредоточены на развитии основных компонентов профессионализма педагога в сфере формирования у детей познавательных интересов, создание условий по взаимодействию педагогов и детей как участников образовательного процесса в рекреациях ДОО. Конкретизируется данный материал в следующих задачах: формирование познавательных интересов, творческого воображения, развитие у детей умения рассуждать, доказывать, воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, социализации, саморегуляции поведения.

Эффективность его прослеживается в том, что разработанный авторский материал имеет различные варианты и формирует у детей систему практических знаний и умений, обеспечивающих их успешное развитие в познавательной деятельности.

Заведующая
МБДОУ центра №10
ст. Нижнебаканской
Крымского района



Е.Н. Захарченко

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Богачкова Елена Александровна,

воспитатель ДОО № 70

МО г. Новороссийск

провела мастер-класс

«Тропинка в мир свойств и качеств предметов»

14 марта 2016 года в рамках курсов повышения квалификации

для старших воспитателей ДОО по теме:

«Особенности образовательного процесса в рамках реализации

с 14 марта 2016 года по 25 марта 2016 года.

Ректор
гг.



И.А.Ники

**Методические рекомендации для педагогов дошкольных организаций по теме:
«Модель взаимодействия участников образовательных отношений в развивающем образовательном пространстве ДОО»**

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов в создании развивающего игрового пространства в ДОО для всех участников образовательных отношений, организация пространства для образовательной и игровой деятельности с помощью нестандартного подхода в оформлении групповых комнат ДОО



УДК 373.2

ББК 74.104

Г70

Печатается по решению Педагогического Совета протокол № 1 от 30.08. 2019 года
МАДОУ центр развития ребенка – детский сад №70 «Чайка» м.о. г. Новороссийск

Авторы-составители:

Горшенкина Т.В. – старший воспитатель МАДОУ № 70;
Богачкова Е.А. – воспитатель;
Денегина Н.А. – воспитатель;
Медянцева Н.А. – воспитатель;
Пушкарь Л.И. – воспитатель;
Зверева М.В. – воспитатель;
Ветрова В.Г. – воспитатель.

Рецензент: Кособянк О.Я., главный специалист МКУ ЦРО г. Новороссийска

Г70 Модель взаимодействия участников образовательных отношений в развивающем образовательном пространстве ДОО: *методические рекомендации/сост.:* Горшенкина Т.В., Богачкова Е.А., Денегина Н.А., Медянцева Н.А., Пушкарь Л.И., Зверева М.В., Ветрова В.Г. – Новороссийск: Артикул, 2019. - 95 с.

Данные методические рекомендации содержат практический материал по использованию современных игровых технологий в развивающих центрах дошкольного учреждения по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Приведены варианты авторских решений по организации игрового пространства в группах, холлах дошкольного учреждения, образовательного пространства методического кабинета. При моделировании развивающего предметно-пространственного пространства учитываются элементарные потребности детей в общении, отдыхе, игре и образовании. Издание имеет видеоопложение: видеофильм «Новый взгляд на привычные вещи» в 2 частях.

Методические рекомендации могут быть использованы педагогами, а также руководителями, заместителями руководителей, старшими воспитателями дошкольных образовательных организаций.

УДК 373.2

ББК 74.104

© Коллектив авторов, 2019
© Артикул, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наше современное общество характеризуется большим объемом информации, высокой мобильностью и динамичностью, в котором одним из критериев успешной образовательной деятельности дошкольного учреждения становится возможность активного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

Ведущими идеями образования сегодня становится идея диалога, принятия коллективных решений, привлечения родителей воспитанников к партнерским отношениям.

Гармоничное развитие ребенка происходит при условии наличия двух составляющих его жизни – полноценной семьи и детского сада. Семья обеспечивает необходимые ребенку личностные взаимоотношения, формирование чувства защищенности, доверия и открытости миру. Вместе с тем, семья сама нуждается в поддержке, которую призван оказывать ей детский сад.

Система сопровождения и консультирования семьи должна осуществляться через взаимодействие участников образовательного процесса, которое выступает основным компонентом образовательной среды.

Основная цель такого взаимодействия это повышение качества образования и создание благоприятных условий для сохранения физического, психического и психологического здоровья детей, их полноценного развития и подготовки к обучению в школе.

На страницах данных методических рекомендаций подробно представлена система образовательных отношений: педагог - ребенок, ребенок – родитель, родитель – педагог, ребенок – ребенок, создать которую позволила организация модели взаимодействия участников образовательных отношений в созданном развивающем образовательном пространстве ДОО.

Структурно данное пособие включает:

- организацию развивающего образовательного пространства в ДОО;
- направления деятельности и формы взаимодействия всех

участников образовательных отношений в развивающем образовательном пространстве ДОО.

Основной целью данного пособия является совершенствование профессиональной педагогической компетенции педагогов в использовании современных игровых технологий познавательного и социально-коммуникативного развития.

Методическое пособие педагогов МАДОУ №70 можно рассматривать как один из интересных примеров глубоко продуманного практического решения вопроса организации детской деятельности детей- педагога – родителей.

Модель взаимодействия участников образовательных отношений в образовательном пространстве ДОО



Модель взаимодействия

«Ребенок – педагог – родитель» или

как создать развивающее образовательное пространство в ДОО в контексте дети – педагог – родитель?

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации представляет систему условий социализации и индивидуализации детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования устанавливает требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Использование при проектировании развивающей среды самых последних достижений педагогики позволяет обеспечить перспективное развитие ребенка и его адаптацию в обществе. Сегодня меняются потребности родителей и детей, ожидания, предъявляемые к образованию и уходу за детьми, а практика работы воспитателей приобретает новые формы. Поэтому очень важно, чтобы развивающая предметно-пространственная среда поддерживала, а не ограничивала тот спектр услуг, который возможно реализовать в образовательной организации.

Среда должна проектироваться, прежде всего, исходя из более глубокого понимания потребностей пользователей.

Соединив лучшие варианты создания развивающего пространства, можно получить возможность сконструировать функциональный, удобный, развивающий дом, в котором ребенку будет комфортно, интересно и который будет удовлетворять любознательность каждого дошкольника, его потребности в общении и интересных открытиях.

Достаточно захотеть принять новые условия для работы с детьми, освоить оптимальные принципы организации интерьера, нестандартно подойти к созданию образовательного пространства, и научиться, в нем работать.

Создание развивающего образовательного пространства в групповых помещениях

Современный детский сад – это место, где ребенок должен получать опыт широкого взаимодействия – практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают основными условиями социального опыта.

При организации пространства групповой образовательной среды с педагогами прежде всего, мы учитывали мнение детей.

Вместе с ними планировали в какой цвет будут окрашены стены, какие центры они хотят видеть в своей группе и где их разместить. Дети хотят в группе, чтобы были образовательные центры, полочки для книг, секретные шкафчики, лесенки, чтобы подниматься, различные конструкторы и игрушки. Поэтому придумали чертить планировку группы, придумывали ее детали, оформлять каждый уголок, чтобы было больше игрового пространства. Можно малым габаритам комнаты что-то втиснуть в группу, т.е. перестроить старую игровую мебель или сделать что-то новое.

Центр игрового развивающего пространства представлял собой, который стал центром притяжения детского внимания, дети взаимодействуют друг с другом, играют, общаются, познают. Покрыли делаем из двух листов фанеры толщиной 10 мм, шириной 1,5м и 1,5м. Основания служат старые шкафы для жесткости.

Есть другой вариант подиума, который сделан из трехъярусной кровати. Верхний ярус кровати покрашен с помощью 1,5м фанеры и обшит акриловым покрытием, а внизу раскладывается два спальных места. Когда дети играют – это подиум, когда приходят время дневного сна, подиум превращается в двухъярусную кровать, вынимают кровати подиума два спальных места. Покрыти обшивается акриловым покрытием, а укрывается разноцветным покрытием. Дневной подиум дает детям возможность смотреть на мир сверху вниз, что символизирует, это развивает пространственную ориентацию, воображение, здесь дети также могут рисовать и развешивать свои или просто рисовать. Под подиумом располагается шкафчики на колесах для хранения различного игрового оборудования.

Центр познавательно-исследовательской деятельности реконструирован в аналогичный городок. Такой городок дает детям возможность в одиночку или вместе заниматься интересными для них делами, при этом им никто не мешает и не мешает им. Здесь каждый может организовать свою собственную игру и пригласить в нее друзей.

Такой городок можно сделать, достаточно иметь ткань, канатную ленту, веревки, из которых привязать петли на ленте и петли, с двух сторон. Место для утюга оборудовано тоже канатными бусинами, лентами, куда дети вешают ткань и играют в утюжку.

Мы хотим еще одно решение для игры детей в мини утюжки.



которые находятся в спальном кабинете. Старый короб от четырехъярусной кровати, можно превратить в домик для сюжетно-ролевой игры. Достаточно сам короб поставить в угол комнаты, обшить веревкой канатом и эстетически его оформить, положить туда маленький коврик, подушки, и дети с удовольствием будут там играть.

На стены повесили картины – тажики для различных деталей, которые дети могут поиграть для постройки. Эти картины дети используют для сюжетно-ролевой игры, в которой участвуют, содержание, люди. На картинах написаны различные узоры математического содержания, для формирования у детей математических представлений.

Другой вариант решения – рабы, которые сделаны из ткани, разного размера, чтобы использовать материалы для сенсорного воспитания.



Можно эстетично и оригинально оформить центр художественной литературы.

Достаточно повесить интересные красивые полочки, прикрепить крыло – вилки, или сделать маленький шатер, повесить маленький коврик, или сделать необычную скамейку для комфортного размещения детей с художественной литературой.



Интересное решение придумали педагоги для выставки детских работ. Для этого понадобился 1м фанера – железная, или 3 м, проклеить ее с двух сторон цветной самоклеющейся бумагой. Детские работы клеятся на полочки.



Рекомендации по обустройству группового помещения

- 1. Помещение**
Групповая комната, спланированное помещение
- 2. Материалы и оборудование**
 - Коврики
 - Матка обивки, подушки
 - Системы с шифрованными материалами для стимуляции чувства
 - Мобильные перегородки (ширмы)
 - Большие платки, скатерти, чехлы
- 3. Цветовая гамма**
При оформлении группы ставимся задачами, какие оттенки имеют выбор соответствующим помещению и его функции светом и насколько важно, чтобы по своей цветовой гамме стены, мебельные покрытия, материалы гармонизировали друг с другом. Для

этого нужно использовать как подбравшие в том, так и дополнительные цвета. Чтобы прийти к приятному выбору, необходимо рассмотреть множество цветовых комбинаций и выбрать особые комбинации на те, что встречаются в природе.

4. Содержание деятельности воспитателя

Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, а также самостоятельная деятельность детей по всем видам образовательных областей.

5. Привлечение родителей

По возможности родителей следует приглашать и поддерживать игровую пространство группы. Многие родители могут принести небольшие вещи, подарить новые книги, и играть родители даже не дома.

Создание развивающего образовательного пространства в залах учреждений

Математический центр «Умный коврик»

Комплекс организации пространства в игровой комнате на основе взаимодействия педагогов. Разноплановые игры друг с другом позволяют для детей обязательно должны быть связаны между собой. Организация пространства означает создание среды. Они поддерживают детскую любознательность, а кроме того, придают ребенку уверенность по миру того, как он постепенно развивается от хорошо знакомой обстановки к новой. Интересу ребенка можно предоставить математические контакты, а также поддерживать познавательную функцию ребенка, взаимодействие и сотрудничество между сверстниками и взрослыми.

Обязательно следует создать пространство для общения. Решением этой задачи можно увидеть в обустройстве небольшого подиума, который эстетично и красиво оформлен, а также

подушки в форме системы придает эффект уюта и комфорта. На стенах и потолках прокладывая функциональные настенные развивающие панели, с помощью которых у детей развивается и формируются основные навыки логического мышления и творческого воображения.

Центром детского притяжения стал многофункциональный столик для конструирования, где дети совместно играют как со своими родителями, так и совместно друг с другом различные постройки из конструктора LEGO, LEGO-DUPLO. Выделено место для интеллектуальной игры, которое представляет детские столы, стульчики и полочки для развивающих игр **Э.Дюбуа, Ф.Фабрица, К.Кюнкера, Б.Никитина**. Дранные полочки можно конструировать самим, необходимо лишь закупить доски одного размера и крепление, а соединить можно по своему усмотрению, применяя лишь веревки и шнурочки.

В этом центре дети совместно с педагогами и родителями могут играть и авторские интеллектуальные игры, созданные на основе технологий развивающего обучения **Э.Дюбуа, Ф.Фабрица, К.Кюнкера, «Сурриана»** посылки. «Собой» интеллектуальные игры, «Сурриана». Также интеллектуальной игру представляет небольшие игрушки: игровые часы, для закрепления математических представлений у детей дошкольного возраста.



Научно-исследовательская лаборатория

Дранные лаборатории оборудованы всевозможными материалами для проведения опытов и экспериментов, интересными полочками, выдвижными ящиками. Организованное место для игр с песком и водой. Здесь дети совместно с педагогами и родителями с удовольствием познают окружающий их мир, живую и неживую природу, опытным путем ставят эксперименты, исследуют и изобретают.



«Мини городок»

Дневной центр назвали сами дети. Интересен вариант устроить различные беговые дорожки, которые образуют форму автомобилей, а устроить сам уличный городок из различных функциональных конструкций. Все беговые дорожки можно раскладывать совместно с детьми. Стены окрашены в яркие тона, на которых висят яркие рисунки. С помощью этого центра у детей формируется математическое представление о пространственной безопасности дорожного движения, развивается основное отношение к необходимости выполнения этих правил.



«Центр шахмат и шашек»

Этот центр оборудован, всевозможными и математическими играми, беговыми дорожками, и др. Интересный вариант, разработанный на развитие у детей старшего дошкольного возраста интеллектуальную деятельность, обучение детей основам шахматной и шашечной игры, способствующей и большей степени развитости всех познавательных процессов, включая творческие формы мышления, а также развитие воображения и пространственного формирования, логичности, самостоятельности в принятии решения.

Непосредственность такой обстановки в развитии позволяет ребенку в игровой и игровой форме самостоятельно дружить, взаимодействовать, становится собранием и саморегулируется.



Рекомендации по обустройству центров в залах учреждений

- 1. Помещение**
Холлы, выставки дошкольного учреждения.
- 2. Материалы и оборудование**
 - Деревянные столы, стульчики, красивые полочки
 - Системы развивающие настенные панели
 - Шахматы, шашки
 - Многофункциональный столик для конструктора LEGO
 - Материалы для исследований
 - Авторские интеллектуальные игры с использованием технологий развивающего обучения
 - Коврики, красивые подушки
 - Контейнеры
- 3. Цветовая гамма**
Центры могут быть оформлены в цветовой гамме от темной до светлой гаммы.
- 4. Эстетическое оформление**
Эстетическое оформление центров пробуждает у детей положительные чувства благодаря красивой мебели, приятному освещению и гармоничному цветовому исполнению.
- 5. Содержание деятельности воспитателя**
Решение задач в совместной деятельности педагога с детьми по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
- 6. Привлечение родителей**
В этих целях родители могут общаться как с детьми и воспитателями, так и с родителями других малышей и малышей.

Создание развивающего образовательного пространства на открытой площадке

«Минутка отдыха»



«Творческая мастерская»





Планирование образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в залах учреждения

Детский сад - это место, в котором дети получают возможность в безопасной обстановке устанавливать взаимоотношения с окружающей средой... Планирование образовательного процесса...

программой и предполагает участие детей и родителей в планировании и имеет форму открытого планирования.

Дети планируют образовательную деятельность в залах учреждения... Планирование образовательного процесса...

Музыка недели

Table with 4 columns: № п/п, Тема, Описание музыкального материала, Действия детей, Материалы. It details musical activities for the week.



Музыка дня. Table with 3 columns: Центры активности в залах учреждения, Образовательные ситуации, задачи и средства обучения, Поддержка детской активности. It outlines daily music activities.

Table with 2 columns: Цели, Задачи, Средства обучения. It lists educational goals and objectives for the music program.

Перспективный план клубных часов. Table with 4 columns: Месяц, Тема недели, Название, Вид клубного часа. It shows a monthly schedule of club activities.

Table with 3 columns: Категория, Месяц, Название, Описание. It lists various club activities and their descriptions.

Table with 2 columns: Тематический блок/издание на тему, Содержание. It details thematic blocks and their content.

Мотивационные ситуации. Мотивационные ситуации помогут вызвать у детей интерес к образовательной деятельности...

Table with 2 columns: Содержание, Обратная связь на высказывание детей. It shows content and feedback for a specific activity.

4 этап: способствуем привлечению детской рефлексии по итогам деятельности. Содержимое: Ребята вы помните Невилда старша...

Table with 2 columns: Содержание, Обратная связь на высказывание детей. It shows content and feedback for another activity.

5 этап: способствуем планированию детьми их деятельности. Содержимое: Представьте ребята! Какой случился неприятность?...

Table with 2 columns: Содержание, Обратная связь на высказывание детей. It shows content and feedback for a final activity.

4 этап: способствуем привлечению детской рефлексии по итогам деятельности. Содержимое: выполнил всех ее задания? Что же мне делать?...

5 этап: способствуем планированию детьми их деятельности. Содержимое: Ребята, вы помните Невилда старша?...

6 этап: способствуем планированию детьми их деятельности. Содержимое: В волшебную страну Невилда можно попасть только на специальном транспорте?...

7 этап: способствуем планированию детьми их деятельности. Содержимое: Невилда не хочет выплывать из воды. Почему?...

Клубный час с детьми дошкольного возраста «На острове»

Ситуация-мессаж: «Профессия»
Технология: Клубный час
Название мероприятия: сюжетно-ролевая игра «На острове»
Цель мероприятия: формировать у детей самостоятельность и ответственность...

Задачи:
1. Вызвать интерес к профессии почтальона, повара, строителя, художника.
2. Развивать умение логического мышления.
3. Развивать умение ориентироваться в пространстве...

Иллюстрации, оборудование, материалы
(картинки, игрушки, схемы, карты, красители, акриловые краски, пластилин, бумага, картон, клей, ножницы, нож, линейка, карандаш, фломастеры, фломастеры)

Группа №1 Строительная площадка
Дидактическая игра на основе игры «Дорога»
Задачи: «строителя» использовать элементы строений, использовать конструкторы

Сюжетный зал. Торговая лавка.
«Покупка» необходимого оборудования, комплектное строительство корабля.
Произнеси с упоминанием деталей.

Реакция родителей и детей:
Родители: Море полнократными миссий, очень интересна и необычна форма проведения мероприятия. Было приятно, что дети чувствуют себя комфортно и уверенно перемещаются по плану детского сада...

Дети: Мотивация на основе любимого мультфильма была принята детьми очень эмоционально. Дети с удовольствием обсуждали карту острова, возможные передвижения и виды деятельности в разных уголках острова. А «сюрпризом» необычайно чистые для островной лавочки, ребята с радостью объединились в группы, если бы не жалко красивого количества фруктов, а так и объединились бы.

Таким образом способствуя увереннее дружеским отношениям как внутри группового коллектива, так и с детьми из других групп, формирует навыки самостоятельности и уверенности в себе.

Клубный час с детьми дошкольного возраста и родителями «Космос»

Ситуация-мессаж: «Космос»
Технология: Клубный час
Название мероприятия: сюжетно-ролевая игра «Поиск космонавта»
Цель мероприятия: Расширить знания детей по теме «Космос»

Задачи:
1. Продолжать развивать самостоятельность детей в выборе места и места.
2. Побуждать посетить все подготовленные мероприятия, чтобы узнать тему поном объеме (обзор фрагментов карты).
3. Продолжать учить взаимодействовать как с взрослыми, так и со сверстниками. Учить сотрудничать, прощаться, знакомиться с детьми других возрастных групп.
4. Завершить с детьми взаимную симметричную вариацию. Развивать умение выбирать места для аппликации, распечатать аппликацию на бумагу листе.
5. Развивать навыки о работе раздаточного материала. Провести эксперимент с помощью подручных средств. Побуждать делать выводы.
6. Развивать логическое мышление.
7. Учить детей выбирать материал по цвету, по цвету. Развивать пространственное мышление.
8. Развивать эстетическое восприятие. Учить выбирать цвета в соответствии с задачей.
9. Проводить основные виды дидактики. Учить проводить занятия по плану. Выбирать занятия без помощи по плану.

Параметр эффективности «Качество условий для образовательного процесса»

Table with 4 columns: Параметр, Оценка по критерию, Оценка по критерию, Оценка по критерию, Оценка по критерию. Rows include indicators like 'Удовлетворенность родителей', 'Удовлетворенность педагогов', 'Удовлетворенность детей'.

Модель взаимодействия «Педагог – ребенок – родители»

Данная модель субъектного взаимодействия педагога строится на основе деятельностного подхода и предполагает активное участие педагога в обсуждении проблем и принятии решений, создает условия для самовоспитания и саморазвития, способствует развитию профессиональной педагогической компетенции педагога.
- создание условий для совершенствования профессиональной педагогической компетенции педагога и использования современным образом технологий в создании образовательного пространства ДОО;
- внедрение в работу различных форм взаимодействия;
- развитие педагога в саморазвитии и самосовершенствовании.

Принцип партнерства субъектного образовательного процесса
Принцип обеспечения эмоционального благополучия
Принцип деятельности

Принцип партнерства субъектного образовательного процесса
Целью является поддержка индивидуальности и креативности, способность учиться, эффективной деятельности.
Принцип деятельности заключается в том, что педагог, не получая знания в готовом виде, а создает условия для самовоспитания и саморазвития.
Принцип обеспечения эмоционального благополучия
Условием успешного взаимодействия и создания является максимальная атмосфера, в которой протекает деятельность.

Направления деятельности и формы взаимодействия

Деятельность модели взаимодействия «Педагог – дети – родители» осуществляется по двум направлениям:
1. Создание развивающего пространства в методическом кабинете.
2. Сервис-матричные встречи.

Создание развивающего пространства в методическом кабинете

Одним из условий повышения качества образования детей является создание условий для работы педагогов в соответствии с ФГОС ДО, а так же и в соответствии с ИПСО методического кабинета. Такой же сферой является «методический кабинет». Методический кабинет должен быть, прежде всего, лабораторией творчества педагога, местом образовательного учреждения, в котором, на котором сбора информации. Обстановка методического кабинета, само развитие, развитие, образование прежде всего ориентированы на обеспечение эффективной, безопасной, комфортной профессиональной деятельности сотрудников ДОО.

Для этого необходимо выделить в нем место встречи, в котором педагог не только получает новую информацию, но и обменивается опытом, творит или просто общается. Это может быть большой стол.

В рабочем кабинете необходимо разместить интерактивные средства обеспечения воспитательного-образовательного процесса: видео- и аудиоматериал, мультимедийное оборудование, мультимедийная интерактивная доска.

Традиционный раздел методического кабинета - «Библиотека методической литературы». Учетная особенность организации образовательного процесса сегодня, организовать работу «Тема недели», где представляется, полезно по ситуации недели, недели.

Модель взаимодействия «Родитель – ребенок – педагог»

В современных условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на дошкольные образовательные учреждения (организации) и семьи воспитанников возлагается ответственность социальные задачи. Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнерства с семьей.

Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех заинтересованных субъектов) взрослого сообщества. В нем говорится: «Детство обеспечивается — и это главное — поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка».

Именно поэтому одной из задач педагогов ДОО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в ДОО была организована модель взаимодействия участников образовательных отношений «Родитель – ребенок – педагог».

Термин «взаимодействие» (по мнению Т.А. Марковой) рассматривается как единство психики воспитания с целью решения задач семейного воспитания на основе единого понимания. В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равновесие позиций отношении друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Педагогу дошкольного учреждения важно понимать, сотрудничество предполагает взаимные действия, взаимодействие.

Организация модели «Родитель – ребенок – педагог» позволяет решать задачи ДОО:

- создание родителями воспитанников условий для партнерского участия в жизни ДОО;
- поддержка родительской инициативы через вовлечение их в образовательную деятельность.

Принципы взаимодействия ДОО с родителями

Характер взаимодействия педагогов и родителей строится на следующих принципах:

- Принцип партнерства субъектного образовательного процесса
• Принцип обеспечения эмоционального благополучия
• Принцип деятельности

Принцип партнерства субъектного образовательного процесса

Модель «Родитель – ребенок – педагог» обеспечивает участие родителей в деятельности ДОО. Родители принимают участие в разработке ИПСО, в планировании деятельности образовательного процесса, проектов, в организации и проведении образовательной деятельности не только в группах, но и в созданных коллех центрах активности, участвуют в мероприятиях с детьми, педагогами и другими родителями.

Принцип обеспечения эмоционального благополучия

Получить родителям собственный значимый опыт в вопросах воспитания, образования и развития детей позволяет деятельностный подход.

Принцип обеспечения эмоционального благополучия

Условием успешного взаимодействия педагогов и родителей является эмоциональная атмосфера, созданная в процессе совместной деятельности.

Содержание деятельности

1. Участие родителей в формировании содержания ОП ДОО (в части формируемой участниками образовательных отношений).

Поддерживать инициативы родителей в выборе содержания образования своих детей позволяет проектная деятельность, а также технология Клубный час. Для эффективной работы родители участвуют в составлении перспективного плана тематических проектов «Модель занятия» и клубных часов. Один раз в месяц родители имеют возможность выбора темы проекта и клубного часа, который по их мнению будет интересен и полезен детям.

2. Участие в образовательной деятельности ДОО.

Большинство родителей являются людьми, как правило, заняты работой, в ДОО, и малообеспечены знаниями в образовательной деятельности. Для того, чтобы организовать такое участие мы используем интересные формы взаимодействия.

3. Повышение компетентности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Для мотивации родителей и саморазвития и самосовершенствования в вопросах воспитания, развития и образования детей мамы и бабушки организована модель взаимодействия «Родитель-ребенок-педагог».

Формы взаимодействия

Для эффективной деятельности модели «Родитель-ребенок-педагог» педагоги МАДОУ используют интерактивные формы сотрудничества с родителями. Интерактивные формы взаимодействия – это, прежде всего, диалог и обмен информацией, который позволяет обратиться к личному опыту участников, поддержать активность участников, выявить несколько точек зрения:



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 70 «Чайка» мо город Новороссийск

Е.А. Богачкова

«Формирование у детей старшего дошкольного возраста базисных экономических понятий через проектную деятельность»

Методические рекомендации

**Рецензия на методические рекомендации для педагогов ДОО
«Формирование у детей старшего дошкольного возраста базисных
экономических понятий через проектную деятельность» от члена
Ассоциации лучших дошкольных образовательных учреждений России
Шлемко Анастасии Ивановна**

Автор:

Богачкова Е.А. - воспитатель МАДОУ № 70

Уникальность и новизна представленных методических рекомендаций Елены Александровны состоит в разработке авторского методического комплекта экономического содержания (игровые проблемные ситуации, интерактивные дидактические игры, сценарии образовательной деятельности, клубные часы, социальные акции), а также авторского алгоритма реализации экономических проектов, который состоит из семи этапов и направлен на максимальное погружение детей в деятельность через самостоятельный выбор тем проектов, определения целеполагания, планирования деятельности и планомерной реализации поставленных задач.

Данный опыт работы был представлен на заочный этап I международного фестиваля педагогического мастерства и получил высокую оценку членов жюри.

Хочется отметить методически и научно грамотное обоснование, и описание опыта работы. Широта, вариативность и универсальность используемых приемов работы, позволяет формировать экономические понятия у детей старшего дошкольного возраста через различные формы организации образовательной деятельности и в тесном сотрудничестве со всеми участниками образовательного процесса.

В данных методических рекомендациях подробно отражены не только содержание и структура работы, но и даны диагностические инструменты определения результативности и эффективности опыта; указаны возможные риски при реализации данного опыта в условиях ДОО и пути устранения данных трудностей и рисков; а также представлена перспектива дальнейшего совершенствования данного опыта и своей профессиональной практики.

Методические рекомендации по теме: «Формирование у детей старшего дошкольного возраста базисных экономических понятий через проектную деятельность» в которых отражен опыт работы Богачковой Елены Александровны может быть рекомендован для педагогов ДОО к применению и распространению на всей территории РФ и Ближнего Зарубежья.

Член Ассоциации лучших дошкольных
образовательных учреждений России

Н.С. Солон

А.И. Шлемко

Отзыв заведующего МАДОУ №4 г. Белореченска Я.А. Кожемяко на методические рекомендации воспитателя МАДОУ № 70 Богачковой Е.А. «Формирование у детей старшего дошкольного возраста базисных экономических понятий или как мы играем в экономику?»»

Уникальность и новизна представленного опыта работы Елены Александровны состоит в разработке авторского методического комплекта экономического содержания (игровые проблемные ситуации, интерактивные дидактические игры, сценарии образовательной деятельности, клубные часы, социальные акции), а также авторского алгоритма реализации экономических проектов, который состоит из семи этапов и направлен на максимальное погружение детей в деятельность через самостоятельный выбор тем проектов, определения целеполагания, планирования деятельности и планомерной реализации поставленных задач.

Хочется отметить методически и научно грамотное обоснование, и описание опыта работы. Широта, вариативность и универсальность используемых приемов работы, позволяет формировать экономические понятия у детей старшего дошкольного возраста через различные формы организации образовательной деятельности и в тесном сотрудничестве со всеми участниками образовательного процесса.

В данном опыте работы подробно отражены не только содержание и структура работы, но и даны диагностические инструменты определения результативности и эффективности опыта; указаны возможные риски при реализации данного опыта в условиях ДОО и пути устранения данных трудностей и рисков; а также представлена перспектива дальнейшего совершенствования данного опыта и своей профессиональной практики.

Заведующий МАДОУ Д/С 4





www.personalkuban.ru



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС»

ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

ГОУ ВО МО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
"СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА,
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ"

INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
"MODERN VALUES OF PRESCHOOL CHILDHOOD WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE"

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

Богачкова Елена Александровна

Секция «Региональный и мировой опыт. Дошкольное образование: практики и технологии»

Тема выступления «Формирование у детей старшего дошкольного возраста базисных экономических понятий или как мы играем в экономику»



директор
ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»

директор
ИУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»
директор по научной работе
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

А.Ю.
Т.В. Вол
Э.Н. Як

28-30 марта 2019 г.

**Методические рекомендации для педагогов дошкольных организаций по теме:
«Формирование у детей старшего дошкольного возраста базисных экономических понятий
через проектную деятельность»**

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста базисных качеств экономической деятельности.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка – детский сад №70
«Чайка» м.о. город Новороссийск

Е.А. Богачкова

**«Формирование у детей старшего дошкольного
возраста базисных экономических понятий через
проектную деятельность»**

Методические рекомендации

УДК 373.24

ББК 74.104

Б 12

Печатается по решению Педагогического Совета протокол № 5 от 30.05. 2020 года
МАДОУ центр развития ребенка – детский сад №70 «Чайка» м.о. г. Новороссийск

Авторы-составители:

Горшенина Т.В. – старший воспитатель МАДОУ № 70;
Богачкова Е.А. – воспитатель

Рецензент: Шлемко А.И., член Ассоциации лучших дошкольных образовательных
организаций, г. Москва

**Б12 Формирование у детей старшего дошкольного возраста базисных экономических
понятий через проектную деятельность: методические рекомендации/сост.: Горшенина
Т.В., Богачкова Е.А. – Новороссийск: Артикул, 2020.- 34с.**

Данные методические рекомендации содержат практический материал по
формированию экономических представлений у детей дошкольного возраста через
различные формы организации образовательной деятельности. Здесь представлен опыт
работы педагога, идея которого заключается в том, что с помощью парциальной
программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» и метод проектов Л.В. Свириной
сформировать базисные экономические понятия у дошкольников. При слиянии данных
технологий появился авторский алгоритм реализации экономических проектов. Опыт
работы предусматривает тесный контакт между всеми участниками образовательных
отношений, что облегчает восприятие детьми нового материала.

Методические рекомендации могут быть использованы педагогами, а также
руководителями, заместителями руководителей, старшими воспитателями дошкольных
образовательных организаций.

УДК 373.2

ББК 74.104

© Коллектив авторов, 2020
© Артикул, 2020
©

1. Информационный блок

1.1. Название темы опыта.

Использование средств, приемов, методов и т.п. в образовательной деятельности.

«Формирование у детей старшего дошкольного возраста базисных экономических понятий или как мы играем в экономику?»

Формирование экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста реализуется через различные формы организации образовательной деятельности. Прежде всего, деятельность ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в следующем сочетании: педагог-воспитатели, педагог – родители, воспитатели-родители.

Методы, используемые при реализации опыта:

- наглядный;
- информационно-развивающий;
- репродуктивный;
- практический;
- словесный;
- игровой;
- частично – поисковый;
- метод проектной деятельности.

Приемы, используемые при реализации опыта:

- авторские игровые проблемные ситуации экономического содержания;
- беседы экономического содержания

- экономические сказки
- квест – игры
- сюжетно-дидактические игры

Средства, используемые при реализации опыта:

- печатные (наглядно – дидактические пособия, экономические сказки для чтения детей, авторские тематические карточки);
- электронные ресурсы (авторские интерактивные игры экономического содержания);
- аудиовизуальные (презентации, видеофильмы);
- наглядные (авторские дидактические игры экономического содержания, иллюстрации настенные).

Формы, используемые при реализации опыта:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в реальных моментах;
- самостоятельная деятельность.

Технологии, используемые при реализации опыта:

Технология успешной социализации детей Н.П. Гришвэйко:

- клубный час;
- социальные акции.

1.2. Актуальность

Противоречия, затруднения, проблемы, встречающиеся в массовой образовательной практике

Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных

ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Ребенок с малых лет соприкасается с такими понятиями, как деньги, вещи, труд, стоимость, предпринимательство. Формирование экономического сознания приближает ребенка к реальной жизни, пробуждает экономические мышления, формирует представления о разных профессиях.

Именно поэтому проблема экономического воспитания на сегодняшний день является актуальной уже применительно к дошкольному возрасту. В процессе экономического воспитания у детей формируются такие качества личности как трудолюбие, бережливость, партнерские отношения в детском коллективе, чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам. Осознаются правила их честного зарабатывания.

Решение экономических задач осуществляется в процессе формирования навыков сотрудничества, а так же в единстве с трудовым и нравственным воспитанием, что находит выражение в поступках и поведении детей.

1.3. Цель

Развитие способностей, качества, формирование знаний, умений, навыков обучающихся определенными педагогическими средствами в конкретной образовательной ситуации.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста базисных качеств экономической деятельности.

1.4. Задачи

Отражение последовательности действий по достижению цели

- формирование у детей правильного отношения к деньгам как предмету жизненной необходимости, планированию своего бюджета;
- воспитание уважения к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть свое собственное дело, уважения к труду в целом;
- развитие у детей представления о рекламе, ее назначении;
- формирование у детей привычек культурного поведения в быту, представлений том, что предметный мир – это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, и к нему следует относиться с уважением.

1.5. Длительность работы

Продолжительность работы, этапы

Продолжительность работы – 2018-2020гг

Этапы работы над опытом работы

Этапы	Мероприятия	Сроки
I этап - подготовительный	Разработка плана работы Создание РППС в группе	Июнь-август 2018г
II этап -	- реализации мероприятий,	сентябрь

практически	направленных на формирование базисных экономических понятий у дошкольников;	на 2018г. - май 2020г
III этап - обобщающий	- Диссеминация опыта работы на разных уровнях	2019г – 2020г

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея

Выделение главного, существенного в деятельности автора, акцент на выделенный конкретный аспект деятельности.

Идея опыта с помощью парциальной программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» и метод проектов Л.В. Сиверской сформировать базисные экономические понятия у дошкольников. При слиянии данных технологий появился авторский алгоритм реализации экономических проектов. Опыт работы предусматривает тесный контакт между всеми участниками образовательных отношений, что облегчает восприятие детьми нового материала.

2.2. Описание сути опыта

2.2.1. Отражение в общем виде методических, педагогических, психологических аспектов опыта (авторской методики) – что защищается и как применяется. Желательно представить научную основу опыта (авторской методики), но описать только те положения, методы и приемы, которые используются в данной работе.

Данный опыт работы создан на основе парциальной программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику», и с учетом примерной парциальной образовательной программы дошкольного возраста для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Министерства Образования и Науки Российской Федерации и Банка России 2018 года.

Опыт составлен в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1. Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою индивидуальность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком средств и способов деятельности в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменющемся мире.

3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности

ребенка, доброжелательность, внимание ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

4. Соединение и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых, в реализации опыта.

5. Сотрудничество с семьей предполагает разнообразные формы сотрудничества, как в содержательном, так и в организационном планах.

6. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, позволяя индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка специфичной и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

7. Возрастная адекватность образованию предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Представленный опыт работы основывается на концептуальных подходах к развитию личности Л.С. Выготского, его идеи (интернализация) как о процессе перехода социальных, внешних, знаковых процессов во внутренние психические; психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева; теории

10

учебной деятельности Л.Б. Экаломина, В.В. Давыдова, согласно которой ребенок является её субъектом.

4

Методы	Приемы, средства	Формы
- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	- авторские игровые проблемные ситуации, - авторские дидактические игры экономического содержания	Проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, организованная образовательная деятельность
- методы создания условий, или организационности у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	- беседы экономического содержания	тематического характера,
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений опыта поведения и	- экономические сказки - квест - игры сюжетно-дидактические игры	клубный час, социальные акции

11

деятельности		
-информационно-рецептивный метод		
- репродуктивный метод		

Авторские игровые проблемные ситуации. Решая проблемную ситуацию экономического содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учится думать, ориентироваться в окружающем, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию.

Экономические сказки. Одним из примеров может быть книга Кнышовой Л.В., Меньшиковой О.И., Поповой Т.Л. «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом», которая была использованной в работе. Чтение художественной литературы способствует выделению мотивации и поступков героев и характеристике их действий, формирует словарь детей, а главное – даст объяснение многим непонятным экономическим явлениям.

Авторские интерактивные дидактические игры. В экономических играх «Бюджет моей семьи», «Монополия», «Маленькие покупки», «Клубничная экономика», «Чудо своими руками», «Экономическое лето» формируются представления детей о мире экономических явлений, понятий. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

11

Авторские сценарии образовательной деятельности, клубные часы, социальные акции расширяют экономический кругозор, знакомят с новыми престижными профессиями, позволяющие понять роль труда в жизни человека, специфику товарно-денежных отношений и рекламы, умение разумно расходовать деньги, бережно относиться к вещам (игрушкам, одежде, обуви) и природным ресурсам.

Проектная деятельность. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, она развивает познавательный интерес в различных областях знаний, формирует навыки сотрудничества. Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социальную значимость. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Теоретические положения опыта

Исследования, посвященные проблеме экономического образования и воспитания, имеют неоднозначное решение. Такие исследователи как П.Р. Агулов, С.Я. Бельских, Ю.К. Васильев, Н.В. Кулакова, рассматривают как одну из частей трудового воспитания.

Указанные авторы отмечают, что экономическое образование и воспитание проявляется в подготовке детей к школе, жизни и труду и становится одним из необходимых условий его гражданской, трудовой и нравственной зрелости. Некоторые исследователи рассматривают данную проблему как синтез трудового,

10

нравственного и идейно-политического воспитания, а потому оно не может считаться самостоятельным направлением.

В дошкольной педагогике проблема экономического воспитания и обучения рассматривалась как составная часть трудового воспитания. Об этом свидетельствуют работы таких исследователей как Р.С. Буре, Л.С. Динтерс, И.В. Житко, Л.М. Казарян, Л.В. Крайновой, Л.Я. Мусатовой, В.Г. Началова и др. Анализ программно-методических документов для дошкольных учреждений, таких как Кулаков Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников», примерная программа перспективного планирования комплекта занятий Смоленцевой А.А. «Проблемно-игровые технологии экономического образования дошкольников», «Знакомы дошкольникам с экономикой посредством сказок», программа А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» показывают: с детьми дошкольного возраста в этом направлении целенаправленная систематическая работа пока не сложилась. В качестве предпосылки экономического воспитания необходимо выделить доступные детям знания из области экономики и качества деятельности, которые постепенно станут личностными.

2.2.2. Компоненты педагогической системы, к которым относятся представленные данные (определение целей, содержания, подходы к построению, выбору, структурированию содержания, организация познавательной деятельности, обучающих, определение эффективных методов обучения, воспитании, развития, поиск средств обучения, воспитания, развития, коррекционной работы и др.).

11

Цель опыта работы: создание условий для формирования базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность.

4

Подходы	Цель
Системно-деятельностный подход	- формирование мотивации; - планирование (постановка цели, задач, подбор средств); - осуществление конкретных действий по достижению цели; - рефлексия (самооценка причин успеха, неудач, выводов).
Проектно-тематический подход к организации образовательной деятельности	проект можно обозначить как сознательно выбранную и целенаправленную деятельность детей и взрослых, занимающихся в запланированной по времени по содержанию последовательности какой-либо темой из жизненной реальности детей.

Работа по реализации опыта по формированию базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста представляет собой единую систему мероприятий, которые имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием согласно темам проектов.

Образовательные проекты основаны на тематических блоках А.Д. Шатовой, связанных между собой задачами и содержанием: - «Труд и продукт (товар)», направленный на знакомство с людьми разных профессий, на воспитание уважения к труду человека и результату труда;

- «Деньги и цена (стоимость)», направленный на формирование понятия о денежных знаках, закрепление представлений об их

10

Модель взаимодействия участников образовательных отношений в образовательном пространстве ДОО



ЦЕЛЬ		
совершенствование профессиональной педагогической компетенции педагогов в области экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста	Создание условий для формирования базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста	создание условий для партнерского участия в жизни ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Эффективное повышение компетентности современного педагога	Образовательная деятельность, построенная на основе деятельностного подхода	Участие в организации и проведении образовательной деятельности
ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММЫ		
Парциальная программа А.Д. Шатовой «Тропка в экономику» Метод проектов Л.В. Саварская Технологии системно - деятельностного подхода Технологии успешной социализации Н.П. Гришаевой		
ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ		
Принцип целостности Принцип систематичности и непрерывности Принцип индивидуализации Принцип партнерства субъектов образовательного процесса Принцип обеспечения эмоционального благополучия		

20

Принцип деятельности
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

2.2.5. Отражение последовательности действий при применении основных приемов, форм, средств в контексте общей логики опыта (авторской методики), алгоритм деятельности обучающихся, познанные действия педагогического работника.

Для реализации задач экономического содержания разработан авторский алгоритм реализации экономических проектов, который имеет следующую последовательность:



21

Отличительная особенность данного авторского алгоритма - максимальное погружение детей в деятельность. Это возможно благодаря тому, что ребята сами выбирают тему проекта на детском совете. Чаще всего темы отражают личный опыт и впечатления самих участников проекта. Ребята сами планируют деятельность: инициативы всех участников записываются в лотос-план. Векс – это значит, что и воспитатели и родители тоже предлагают свои инициативы наравне с дошкольниками.

2.2.6. Конкретизация материала через примеры каждого компонента системы опыта (авторской методики), фрагменты заметий, пособий и др.

1 этап - Создание мотивации (для мотивации к деятельности используется личный опыт воспитанников, видео и иллюстративные материалы).

Например, фрагмент сценария проекта «И я помогаю»... История проекта «И я помогаю» началась в день сбора макулатуры, ставший традиционным в детском саду. Мы с ребятами всегда проверяем, нет ли среди макулатуры пригодных к использованию вещей. Таким предметом оказалась книга Н.Носова «И я помогаю». Ребята, взявшиеся ремонтировать ее, отметили странный рисунок на обложке. После ремонта книги и ее прочтения разговор перенесся в воспоминания ребят о том, как и когда они помогали кому-то. Чаще всего это была бытовая помощь в семье. Ребята вспомнили и работу волонтером (еще одно новое для многих слово!);

21

2 этап - Обсуждение увиденного, услышанного (на этом этапе детям задаются вопросы по теме проекта: «Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Как мы можем узнать? Где мы можем применить?»)

Например, фрагмент сценария проекта «И я помогаю»... Вопрос «Могут ли дети помочь своими силами» кому-то в мире вызвал отрицательный ответ. Ребята сошлись на мнении, что без денег помощь оказывать можно лишь своим трудом. Мой вопрос «Можно ли с помощью труда заработать деньги» напомнил ребятам историю брата Евы, который зарабатывал деньги, являясь учеником 7 класса. Он рисовал на футболке и продавал их. История вдохновила. Так родился проект»

3 этап - Определение значимой цели проекта (иными словами чего мы хотим добиться в результате проекта)

4 этап - Выработка совместного плана (в процессе беседы с детьми задаются вопросы «Какие шаги мы должны совершить, чтобы достичь нашей цели?»)

Например, фрагмент сценария проекта «И я помогаю»... Записав ответы на вопросы «Как можно помочь?», «Кому можно помочь?» и «Что для этого нужно сделать?» в лотос-план мы приступили к работе над долгосрочным социальным проектом «И я помогаю».

5 этап - Определение задач на ближайший период («С чего начнем?»)

Например, фрагмент сценария проекта «И я помогаю»... Воспользовавшись интернетом, мы с ребятами сразу же нашли

22

ссылку на благотворительную ярмарку фонда «Спаси и сохрани» в помощь детям, нуждающимся в лечении. Родители предложили провести ярмарку в детском саду для организации «Преданное сердце».

6 этап - Подготовка развивающей среды к выполнению плана (готовятся ключевые слова по проекту совместно с детьми, азбука проекта, тематические карточки по проекту, которые располагаются в РППС группы)

7 этап - Реализация плана (решение игровых проблемных ситуаций экономического содержания через игровую деятельность, проигрывание игр экономического содержания).

Примеры из авторского сборника «Как мы играем в экономику?»:

- игровые проблемные ситуации

❖ Сестра Лизы заработала 150 рублей. После получения денег она стала размышлять, как же ими распорядиться. «Я бы купила сладости», - советует ей Оксана. «А я бы спрятала деньги дома», - говорит Даша. «А мне брат рассказывал, что лучше всего положить деньги в банк», - сказал Дима.

?? Как вы думаете, чье предложение следует принять? Почему? Распланируй бюджет исходя из суммы 150 рублей, определи наиболее важные траты!!!

❖ Алена и Ваня заспорили: что в Африке будет стоить дороже яблоки или бананы? Помоги разрешить их спор. Почему? Отбери

22

из предложенных фруктов, те, которые будут наиболее дорогостоящими в Африке??

Дидактическая игра экономического содержания
«Бюджет моей семьи»

Цель: расширение представлений у детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, пенсия; формирование основ экономической культуры дошкольников.

Материал к игре: 2 круга с доходами и расходами, набор карточек для составления и планирования бюджета. Данная игра может использоваться как электронная версия.

Варианты заданий для детей:

1. Запланировать наиболее важные статьи расходов семейного бюджета.
2. Отделить необходимые первоочередные расходы от менее значимых.
3. Запланировать семейный бюджет из учета конкретной суммы дохода.

8 этап - Обсуждения итогов (рефлексия)

2.3. Результативность и эффективность опыта

2.3.1. Определите критерие для диагностирования успешности данного опыта (авторской методики), представление методики описания и подсчета результатов

Автор программы «Тропка в экономику» А.Д. Шатова предлагает для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней базисных экономических понятий свою

23



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №70 «Чайка»
муниципального образования город Новороссийск



Е.А. Богачкова

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКОГО
МАТЕРИАЛА**

«КАК МЫ ИГРАЕМ В ЭКОНОМИКУ»





муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования город Новороссийск

353900, г. Новороссийск, ул. Революции 1905 г., д. 14
E-mail: cro_novoros@mail.ru; тел./факс. (8617) 64-38-48, 64-38-58

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник методического материала для детей старшего дошкольного возраста «Как мы играем в экономику».

Автор:
воспитатель МАДОУ ЦРР -д/с № 70
Богачкова Елена Александровна

Рецензируемый сборник методического материала разработан автором и является дополнением к парциальной программе А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику». В практическом сборнике представлен методический материал по формированию у детей дошкольного возраста базисных экономических понятий.

Рецензируемый сборник можно рассматривать как один из интересных примеров глубоко продуманного практического решения вопроса по реализации образовательной деятельности с детьми в области экономического развития.

В сборнике представлены интерактивные формы взаимодействия с детьми, родителями: авторские сценарии образовательной деятельности, игры, игровые проблемные ситуации, которые сосредоточены на развитии основных компонентов профессионализма педагога в сфере:

- формирования у детей правильного отношения к деньгам как предмету жизненной необходимости, планированию своего бюджета;
- воспитания уважения к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть свое собственное дело, уважения к труду в целом;
- развития у детей представления о рекламе, ее назначении;
- формирования у детей привычек культурного поведения в быту, представлений о том, что предметный мир – это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, и к нему следует относиться с уважением.

Целью данного сборника является помочь детям 5-7 лет войти в социальную жизнь: понять, что такое материальные ценности. Конкретизируется оно в следующих задачах: формирование познавательных интересов, творческого воображения, развитие у детей умения рассуждать, доказывать, воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.

Эффективность его прослеживается в том, что разработанный авторский материал имеет различные варианты и формирует у детей систему практических знаний и умений, обеспечивающих их успешное развитие в познавательной деятельности.

Сборник методического материала «Как мы играем в экономику», разработанный Богачковой Е.А., дает возможность педагогу вместе с детьми разобраться с различными вопросами, связанными с экономическими ситуациями, поможет педагогу смоделировать жизненные ситуации экономического характера для детей, которые учат детей понимать и ценить предметный мир как результат труда людей.

Практический материал педагога направлен на достижение положительного эмоционального настроения, повышение умственной активности детей.

Сборник методического материала «Как мы играем в экономику» наглядно демонстрирует педагогическую ценность и может быть рекомендован воспитателям к использованию в практической деятельности со старшими дошкольниками.

Рецензент:
главный специалист МКУ ЦРО

О.Я. Кособянец

Подпись удостоверяю:
директор МКУ ЦРО



Е.Л. Тимченко

**Отзыв на методическое пособие по теме:
методическое пособие по теме:
«Как мы играем в экономику»
воспитателя МАДОУ №70 Богачковой Е.А..**

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребенка.

Основным моментом для математического развития дошкольника является умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество в образовательной деятельности.

Методическое пособие по теме: «Как мы играем в экономику?» разработано педагогическим коллективом с целью оказания практической помощи педагогам в организации образовательной деятельности, где необходимо создавать условия для формирования у детей мотивации к деятельности, чтобы дошкольник понял, чего он не знает, и самое главное, захотел это узнать.

Решение поставленных задач стало возможным через создание игрового образовательного пространства, позволяющего эффективно использовать современные игровые технологии развития.

Данное методическое пособие предназначено для педагогов дошкольных учреждений. Важно то, что содержащийся материал не нарушает логики образовательного процесса, а дополняет его.

Широкая палитра идей-мотиваций, представленных в этой книге, вдохновляет педагогов дошкольной организации на создание собственных уникальных и педагогически продуманных решений для творческого развития ребенка.

Старший воспитатель МАДОУ № 8



Каткова И.А.



personalkuban.ru



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС»

ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

ГОУ ВО МО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

"СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА,

МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ"

INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

"MODERN VALUES OF PRESCHOOL CHILDHOOD WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE"

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

Богачкова Елена Александровна

Тема публикации: «Формирование у детей старшего дошкольного возраста базисных
экономических понятий, или как мы играем в экономику»

О «Учебный центр «Персонал-Ресурс»

Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»
р по научной работе

О «Государственный гуманитарно-технологический университет»



А.Ю. Дац

Т.В. Волосо

Э.Н. Яковл

28-30 марта 2019 г.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Богачкова Елена Александровна,

воспитатель ДОО № 70

МО г. Новороссийск

презентовала опыт работы

«Проектирование образовательного процесса с учетом реализации основной образовательной программы дошкольного образования

«Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева или «Как мы играем в экономику?»

13 декабря 2018 года в рамках краевого семинара

«Образовательные эффекты программы «Тропинки» как вариативного средства достижения целевых ориентиров дошкольного образования»

Ректор

даци _____ 13 декабря 2018г.



И.А.Никитина



Рецензент: Кособяни О.Я. – главный специалист МКУ ЦРО г. Новоросси́йска

Автор: Богачкова Елена Александровна,
воспитатель,
МАДОУ центр развития ребенка – детский сад № 70 «Чайка» мо город
Новоросси́йск

В практическом сборнике представлен методический материал по формированию у детей дошкольного возраста базисных экономических понятий. Данный материал поможет педагогам, объяснить детям, что такое деньги, и какова их ценность, сколько стоит труд, почему невозможно покупать все, что хочется, и ответить на другие сложные вопросы. А главное — с ним вы научитесь вместе с детьми искать и находить способы решения различных экономических ситуаций так, чтобы все мечты раньше или позже исполнялись!

Материалы сборника будут полезны педагогическим работникам детских садов, родителям.

Игровые проблемные ситуации

❖ Сестра Лизы заработала 150 рублей. После получения денег она стала размышлять, как же ими распорядиться. «Я бы на твоём месте купила сладости», - советует ей Оксана. «А я бы спрятала деньги дома», - говорит Даша. «А мне брат рассказывал, что лучше всего положить деньги в банк», - сказал Дима.

?? Как вы думаете, чье предложение следует принять? Почему?

❖ Алена и Ваня заспорили: что в Африке будет стоить дороже яблоки или бананы?

?? Помогите разрешить их спор. Почему?

❖ Мама Сережи открыла свой магазин. В ассортименте имелся богатый выбор варенья. К сожалению, покупателей было мало. Маме очень хотелось, чтобы все жители дома узнали о продаже любимого варенья ее сына «Земляничное».

?? Что можно сделать маме Сережи, чтобы все узнали о вкусном варенье?

❖ Мишутка продавал на рынке мед. На вырученные деньги он хотел купить землянику. Его друг Топтыгин продавал землянику, чтобы купить цветочный мед. Покупателей на рынке было мало, и торговля шла плохо. Медвежата загрустили.

?? Какие решения могут принять медвежата, чтобы оба были довольны?

❖ Мама пришла домой с работы, а дома беспорядок: обед не готов, посуда не вымыта, в комнате неубрано да еще и дети ее перессорились. «Я вчера и пол мыл, и обед готовил», - говорит Витя. «А я это все позавчера делала», - перебивает его Ира. «Все вы работали, а дома беспорядок», - удивляется мама.

?? Как помочь маме разрешить спор и навести порядок в доме?

❖ Соня и Паша помогали бабушке собирать клубнику. Они очень старались. Паша собрал одно лукошко клубники, а Соня за это же время – две лукошки. У бабушки было два яблока: большое и маленькое.

?? Как бабушке заплатить за работу ребятам? Кому дать большое яблоко, а кому маленькое?

Предисловие

Здравствуй, друг!

Ты держишь в руках книгу, которая поможет тебе вместе с детьми разобраться с различными вопросами, связанными с экономическими ситуациями. Здесь, ты узнаешь, какие жизненные ситуации экономического характера можно смоделировать для детей, как понимать и ценить предметный мир как результат труда людей. Ты узнаешь, стоит ли научить детей правильно распоряжаться деньгами.

Мой сборник методического материала «Как мы играем в экономику» является дополнением к парциальной программе А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» и поможет тебе совместно с детьми более глубоко окунуться в мир экономики. Здесь представлены интерактивные формы взаимодействия с детьми, родителями: авторские сценарии образовательной деятельности, игры, игровые проблемные ситуации, которые сосредоточены на развитии основных компонентов профессионализма педагога в сфере:

- формирования у детей правильного отношения к деньгам как предмету жизненной необходимости, планированию своего бюджета;
- воспитания уважения к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть свое собственное дело, уважения к труду в целом;
- развития у детей представления о рекламе, ее назначении;
- формирования у детей привычек культурного поведения в быту, представлений о том, что предметный мир – это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, и к нему следует относиться с уважением.

Обо всем об этом ты и узнаешь, когда откроешь мой сборник. С каждой страницей ты будешь открывать секреты мира экономики. Ты будешь узнавать о них все больше и больше. Мир экономики станет тебе понятен и близок.

В нашем путешествии по сборнику тебя ждут сюрпризы, интересные открытия, загадки и ребусы — я уверена, ты с легкостью с ними справишься!

Начнем?

«Бюджет моей семьи»

Цель: расширение представлений у детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, пенсия; формирование основ экономической культуры дошкольников.



Материал к игре: 2 крута с доходами и расходами, набор карточек для составления и планирования бюджета.

Данная игра может использоваться как электронная версия.

Варианты заданий для детей:

1. Запланировать наиболее важные статьи расходов семейного бюджета.
2. Отделить необходимые первоочередные расходы от менее значимых.
3. Запланировать семейный бюджет из учета конкретной суммы дохода.

«Чудо своими руками»

Цель: способствовать развитию у детей дошкольного возраста установлению зависимости между результатами трудовой деятельности и профессией человека, воспитанию интереса к людям разных профессий.

Материал к игре: набор карточек с товарами и результаты труда людей разных профессий, карточки с профессиями.

Содержание:

Ребенок, выбирает товар и вокруг складывает карточки с профессиями, которые помогли этому товару появиться в магазине и назвать цепочкой, каких профессий еще не хватает (изготовление, доставка).

«Соедини и расскажи»

Цель: формирование умения определять последовательность социальных событий

Материал к игре: карточки с игровыми ситуациями

Содержание:

Разложить карточки в правильной временной последовательности.

«Супермаркет»

Цель: формирование умения соотносить свои желания со своими возможностями в условиях игровой ситуации.

Материал к игре: игровое поле, разделенное на две половины с разрешающими и запрещающими символами, карточки с игровыми ситуациями.

Содержание:

Карточки переминаяются и выкладываются рубашкой вверх. Игроки по очереди поднимают по одной карточке и кладут в тот карман, который соответствует символу.

«Экономическое поле»

Цель: развивать у детей умения соотносить потребности с возможностями, представления о профессии, необходимости учиться, чтобы принести пользу обществу.

Материал к игре:

2 игровых поля (…спани и магазин различной тематики), карточки со словами и с товарами.

Содержание:

Карточки переминаяются и выкладываются рубашкой вверх. Игроки по очереди поднимают по одной карточке и кладут на то игровое поле, которое соответствует символу. Выигрывает тот, кто быстрее заполнит свое поле.



10

Игра «Монополия»

Цель: развить память, логическое и образное мышление, интуицию; научиться ставить цели и достигать их, учитывать мнение других; учиться считать, обращаться с купюрами, ходить по клеточкам и следовать правилам игры; освоить навыки конструктивного общения.



Игра ведет на игровом поле, состоит оно из квадратов, по которым фишками ходят игроки. Броском кубика определяется количество шагов. Остановившись на конкретном квадрате, можно приобрести указанный бизнес в собственность, деньги при этом нужно отдать банку. Если же игрок попадает на квадрат-предприятие другого игрока, он обязан уплатить тому арендную плату.

«Определи: Это товар или услуга?»

Цель: формирование умения отличать товар от услуг, которые предоставляет учреждение; воспитание уважения к людям разных профессий.

Содержание:

Ведущий бросает мяч и называет товар или услугу. Бросая мяч обратно, игрок называет, услуга это или товар. Например, слова: ножницы, прическа, палесос - товар, мойка окон, сделать стрижку - услуга.

**«Придумай рекламу товару»**

Цель: развитие умения составлять точные описания товара.

Варианты заданий:

1. Реклама товара. Педагог называет товар (или использует любой предмет из окружения). Дети составляют рекламу данного товара, чтобы его захотелось купить.

8

Сценарный материал практической деятельности с детьми

Клубный час с детьми старшего дошкольного возраста «На острове»

*автор – Белочина Елена Александровна
педагог МАДОУ ЦРР – детский сад № 70,
Заряев Марина Валерьевна
педагог МАДОУ ЦРР – детский сад № 70
по город. Новороссийск*

Ситуация месяца: «Профессии»

Технология: «Клубный час»

Название мероприятия: сюжетно-ролевая игра «На острове»

Цель мероприятия: формировать у детей самостоятельность и ответственность, формировать умения решать спорные вопросы и удалять конфликты, помогать приобретать жизненный опыт, необходимый для самоопределения и саморегуляции.

Задачи:

1. Вызвать интерес к профессии: почтальон, новелер, строитель, художник.
2. Развивать приемы логического мышления.
3. Развивать умение ориентироваться в пространстве, планировать свои действия.
4. Формировать базисные экономические понятия.
5. Способствовать тому, чтобы педагоги детского сада перестали делить детей на «своих» и «чужих».
6. Формировать у детей интерес и желание к путешествиям.
7. Снижать уровень агрессивности у детей.

Подготовительный этап: мотивация детей к деятельности с помощью видеоролика, на котором герои известного мультфильма терпят крах в разрушение. Они рассказывают, что жители острова дали им карту, на которой отмечены места (номера групп), где можно заработать «денежные» фрукты. Фрукты им нужны для покупки деталей для постройки нового корабля, иначе они не смогут вернуться домой. Герои просят ребят помочь им и напоминают, что за несоблюдение правил поведения на острове придется отдать красный кружочек и больше не участвовать в приключении.

Используемое оборудование: мультимедийная установка (или телевизор), сумочки с тремя красными кружочками и карты острова по количеству детей, «денежно-» плоскостное изображение тропических фруктов,

наборы блоков Дюны, палочки Кюлинера, «Дары Фрейды», оборудование спортивного зала (лигные модули, канат, обручи, гимнастические палки и т.д. с оценочными)

Ход мероприятия:

Музыкальный зал. Берег моря.

Начало путешествия: просмотр мотивационного видеоролика, получение карт.

Группа №1 Почта.

Интерактивная дидактическая игра на основе логических блоков Дюны. «Сортировка посылов». Задача: соотнести «извещение»-карточку с символами, отражающими свойства геометрических фигур и «посылу»-геометрическую фигуру.

Настольная игра на основе логических блоков Дюны. «Доставь письмо адресату». Задача: соотнести карточку с изображением «адресата» и символами-свойствами с «письмом»-соответствующей геометрической фигурой.

Группа №10 Ювелирная мастерская

Дидактическая игра на основе «Даров Фрейды» - «Создай ювелирные украшения». Задача: создать «ювелирные украшения», используя материалы из «Даров Фрейды».

Группа №8 Художественный салон

Дидактическая игра на основе «Даров Фрейды» - «Нарисуй картинку». Задача: «нарисовать» картинку, используя фото разных различного формата с цветными фонами и материалами из «Даров Фрейды».

Группа №6 Строительная площадка

Дидактическая игра на основе палочек Кюлинера «Стройка». Задача: «построить» (наложить на карточки) недостающие элементы строения, используя палочки Кюлинера.

Спортивный зал. Торговая лавка.

«Получай» необходимого оборудования, коллективное строительство корабля.

Прощание с уплывающими детьми.

Реакция родителей и детей:

Родители: Море положительных эмоций, очень интересная и необычная форма проведения мероприятия. Было заметно, что дети чувствуют себя комфортно и уверенно переминаясь по зданию детского сада, свободно общаются с детьми из других групп. Интересно подобраны задания, идея «заработать» и «спортировать» фрукты имела успех.

Дети: Мотивация на основе любимого мультфильма была принята детьми очень эмоционально. Дети с увлечением обсуждали карту острова,

11

12

Методическая разработка совместной деятельности педагога с детьми по теме: «Чудеса вокруг нас»

автор – *Боничкова Елена Александровна*
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад № 70

Возраст воспитанников: старший дошкольный (шестой год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

Цель: формирование у детей способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

Задачи:

- актуализировать (при необходимости формировать) представления детей о профессиях, их значимости;
- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, уметь решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- создавать условия для формирования познавательных действий, становления сознания,
 - развивать у детей творческое воображение, интерес к рекламной деятельности, умение ориентироваться в пространстве, планировать свои действия;
 - создать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель с детьми обмениваемся новостями в ходе детского совета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие интересные события произошли с вами в эти выходные? - А я в эти выходные ходила на выставку чудеса вокруг нас. Как вы думаете, что было на этой выставке? - Если хотите, я могу показать фото с этой выставки, и тогда мы сможем увидеть, кто из вас оказался прав. Согласны? <p>Слайд 1. (кусок ткани превращается в платье)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Как называется профессия человека, который смог сделать такое чудо? -С помощью чего он это делал? <p>Слайд 2. (густо превращается в торт)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Как называется профессия этого волшебника? <p>Слайд 3. (бусины превращаются в ожерелье)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Я никак не могу вспомнить, как называют профессию человека, который смог сделать такое чудо... 	<p>- Как интересно! - Здорово! - Возможно...</p> <p>Отлично!</p> <p>Согласна.</p> <p>- Как интересно! - Ты очень сообразителен!</p> <p>Если дети называют профессию «ювелир»: - Действительно, я вспомнила... Как здорово, что вы знаете это. Если дети не называют: - Вспомнила! Это ювелир! Он может делать замечательные украшения из металла и камней! Обычно такие украшения стоят дорого и их надевают в особенно торжественных случаях. Здорово!</p>
<p>- Ребята, профессия «Ювелир» была новой для вас!</p>	

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Интересно, а вы с вами сможете совершить чудеса своими руками? Из каких материалов мы можем это сделать? Где будет, удобнее размесится? Предлагаю по очереди рассказать, что будет делать, а я буду записывать. Кто знает?</p>	<p>Замечательно! Мне нравятся ваши идеи! Интересный вариант! Здорово! Ты, считаешь, у тебя получится?</p>
<p>- Где мы разместим наши чудеса?</p>	<p>Если дети не предложат варианты: - Как думаешь, ты бы смог превратить этот лист бумаги в картинку? - Я уверена, что у нас получится!</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- время чудес начинается! (дети определяют, кто, что будет делать и начать работать)</p>	<p>При необходимости, воспитатель подкладывает магические предметы и дает советы.</p>
<p>- Делаю как интересной творческой работы! <i>В центре творчества проходит интересная и увлекательная работа.</i></p>	<p>- Что это будет? Как необычно! Отличная идея! Где ты расположишь это? Тебе нужна помощь? - А у меня идея! получаются настоящие дизайнерские бусы! Необычно! Оригинально! Как забавно! Почему ты выбрал именно этот предмет?</p>

Ребята, для тех, кто заканчивает, я напоминаю, что у настоящих волшебников рабочее место всегда в порядке!

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Мне не терпится посмотреть, что же у нас получилось! - Какая красота! Похоже, у нас настоящий талант! - Что же у нас сегодня получилось? - (один ребенок), расскажи, пожалуйста, что ты делаю! Все ли получилось так, как ты задумал? Где ты планируешь это разместить? (воспитатель обращаем всех детей, которые хотят рассказать). - А что было трудного? Как мы справились? А что было самое смешное?</p>	<p>Как оригинально! Необычная задумка! Мне очень нравится твоя работа! Спасибо за твою идею! Ты прав, было непросто!</p>
<p>- Мы можем с вами –нибудь поделиться своими идеями? (воспитатель обращаем всех детей, которые хотят рассказать).</p>	<p>- Я так рада, что у вас все получилось!</p>
<p>- Мы смогли сделать чудеса своими руками? А как вы думаете, можно ли продать эти товары? Как? Кто их будет покупать? А на что можно потратить полученные деньги? Я правильно поняла, что вы хотите организовать ярмарку? Это отличная идея для следующей недели, у нас всегда время подготавливается! Кто считает, что мы отлично провели время, поднимите палец вверх!</p>	<p>- Здорово! Отличная идея! Согласна. Это важно! - Ура! Я очень рада! Если дети предложат потратить деньги для общей пользы: - Замечательная идея! Если дети предложат потратить деньги на игрушки и сладости для</p>

себя:
- Может нам отдать эти деньги в детский дом? Тогда для детей, у которых нет родителей, будет много игрушек. Как вам идея?
- Ура! Я рада, что у нас все получилось!
Супер!

Методическая разработка совместной деятельности педагога с детьми по теме: «Вторая жизнь старых вещей»

автор – *Боничкова Елена Александровна*
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад № 70
по город Новороссийск

Возраст воспитанников: старший дошкольный (седьмой год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

Цель: формирование у детей способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

Задачи:

- актуализировать (при необходимости формировать) представления детей о благотворительной деятельности, «качестве товара», «стоимости»;
- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, уметь решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- создавать условия для формирования познавательных действий, становления сознания,
 - развивать у детей творческое воображение, интерес к рекламной деятельности, умение ориентироваться в пространстве, планировать свои действия;



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение центр развития ребенка
– детский сад № 70 «Чайка» мо город Новороссийск

Е.А. Богачкова

«Кто сегодня с нами?»

Сборник сценарного материала





муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования город Новороссийск

353900, г. Новороссийск, ул. Революции 1905 г., д. 14
E-mail: uro_novorossk@mail.ru; тел./факс: (8617) 64-38-48, 64-38-58

Рецензия
на сборник сценарного материала по теме:
«Кто сегодня с нами»

Автор:
Богачкова Е.А. – воспитатель МАДОУ № 70

Рецензируемый сборник сценарного материала разработан автором и является дополнением парциальной программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику». В практическом сборнике представлены авторские сценарии экономических проектов.

Целью данного сборника является помочь детям 5-7 лет войти в социальную жизнь: понять, что такое материальные ценности. Конкретизируется оно в следующих задачах: формирование познавательных интересов, творческого воображения, развитие у детей умения рассуждать, доказывать, воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.

Практический материал можно рассматривать как один из интересных примеров глубоко продуманного практического решения вопроса по реализации проектной деятельности с детьми в области экономического развития.

Данный сборник включает описание нескольких «образовательных экономических историй», раскрывающих содержание и логику развертывания экономических образовательных проектов, представлены интерактивные формы взаимодействия с детьми, родителями: авторские сценарии экономических проектов, которые сосредоточены на развитии основных компонентов профессионализма педагога в сфере:

- формирования у детей правильного отношения к деньгам как предмету жизненной необходимости, планированию своего бюджета;
- воспитания уважения к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть свое собственное дело, уважения к труду в целом;
- развития у детей представления о рекламе, ее назначении;

- формирования у детей привычек культурного поведения в быту, представлений о том, что предметный мир – это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, и к нему следует относиться с уважением.

Эффективность его прослеживается в том, что разработанный авторский материал имеет различные варианты и формирует у детей систему практических знаний и умений, обеспечивающих их успешное развитие в социально-коммуникативной деятельности.

Сборник практического материала «Кто сегодня с нами», разработанный Богачковой Е.А., дает возможность педагогу вместе с детьми разобраться с различными вопросами, связанными с экономическими ситуациями, поможет педагогу смоделировать жизненные ситуации экономического характера для детей, которые научат детей понимать и ценить предметный мир как результат труда людей.

Сборник практического материала «Кто сегодня с нами» наглядно демонстрирует педагогическую ценность и может быть рекомендован воспитателям к использованию в практической деятельности со старшими дошкольниками.

Главный специалист ЦРО

О.Я.Кособянц

Подпись удостоверяю:
Директор МКУ ЦРО



Е.Л.Тимченко

**Отзыв заведующего
МБДОУ центра №10 ст. Нижнебаканской Крымского района
Е.Н. Захарченко на сборник методического материала по теме:
«Кто сегодня с нами?» воспитателя МАДОУ ЦРР – детский сад
№ 70 Богачковой Е.А.**

Представленное методическое пособие состоит из сценарного материала по использованию технологий проектной деятельности Л.В. Свирской.

Основной целью данного пособия является совершенствование профессиональной педагогической компетенции педагогов в использовании метода проектов социально-коммуникативного развития.

Данное пособие состоит из описания практических материалов по активизацию всех участников образовательных отношений в различной совместной образовательной деятельности.

В нем представлены интерактивные формы взаимодействия с детьми, родителями: авторские сценарии экономических проектов с детьми, которые сосредоточены на развитии основных компонентов профессионализма педагога в сфере формирования у детей базисных экономических представлений, создание условий по взаимодействию педагогов и детей как участников образовательного процесса.

Методическое пособие педагогов МАДОУ № 70 можно рассматривать как один из интересных примеров глубоко продуманного практического решения вопроса об организации детской проектной деятельности детей-родителей.

Заведующая
МБДОУ центра №10
ст. Нижнебаканской
Крымского района



Е.Н. Захарченко

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Богачкова Елена Александровна,

воспитатель МАДОУ № 70

МО г. Новороссийск

провела мастер-класс

«Формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных
экономических представлений через реализацию проектов»

14 июня 2019 года в рамках краевого семинара

Современные педагогические технологии развития детей дошкольного возраста

Технологии взаимодействия в системе отношений «взрослый-ребенок»



Ректор

14 июня 2019г.

И.А.Никитина

ыдачи _____

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Богачкова Елена Александровна

принял(а) участие в работе круглого стола в качестве выступающего по теме
*Формирование у детей дошкольного возраста базисных
экономических понятий средствами
современных технологий*

который состоялся в рамках деловой программы краевой олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки:
44.02.01 «Дошкольное образование»,
44.02.02 «Преподавание в начальных классах» 25-26 марта 2019 года

Директор



А.Р. Мамукова

Сборник методического материала для педагогов дошкольных организаций по теме: «Кто сегодня с нами?»

Цель: совершенствование профессиональной педагогической компетенции педагогов в организации проектной деятельности.



УДК 373.24

ББК 74.104

Б 12

Печатается по решению Педагогического Совета протокол № 5 от 30.05. 2020 года
МАДОУ центр развития ребенка – детский сад №70 «Чайка» м.о. г. Новороссийск

Автор-составитель:

Богачкова Е.А. – воспитатель МАДОУ № 70

Рецензент: Косованин О.Я., главный специалист МКУ ЦРО м.о. г. Новороссийск

Б12 Кто сегодня с нами?: сборник сценарного материала/сост.: Богачкова Е.А. – Новороссийск: Артикул, 2020. - 26с.

Данный сборник содержит практический материал по формированию экономических представлений у детей дошкольного возраста через реализацию метода проектов. Здесь представлен опыт работы педагога, идея которого заключается в том, что с помощью парциальной программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» и метода проектов Л.В. Свириковой сформировать базисные экономические понятия у дошкольников. При слиянии данных технологий появился авторский алгоритм реализации экономических проектов.

Данный практический материал может быть использован педагогами, а также руководителями, заместителями руководителей, старшими воспитателями дошкольных образовательных организаций.

УДК 373.2

ББК 74.104

© Коллектив авторов, 2020
© Артикул, 2020

3

ВВЕДЕНИЕ

Все чаще и все в больших вариантах в современных научно-методических изданиях и в описании педагогического опыта встречается упоминание о проектах, проектном методе, проектном подходе, проектной деятельности в образовании детей дошкольного возраста. Как всегда, разные авторы вкладывают разный смысл и, чаще всего, разное представление о проектной деятельности, о ее месте и роли в образовательном процессе. Довольно часто ведущая идея проектного подхода трактуется как возможность комплексного интегрированного решения педагогических задач в рамках одной темы и предьявляется в виде тематического планирования.

Однако в метод проектов Л.В. Свириковой заложен более глубокий образовательный и развивающий потенциал. Моя задача показать достоинства метода проектов экономического содержания.

Под экономическим образовательным проектом мы подразумеваем отрезок жизни группы детей, в процессе которого и дети, и взрослые совершают увлекательную вдохновенную поисково-познавательную творческую работу. Работу, основанную на инициативной, активной реализации интересов, потребностей и возможностей, а не просто «участие детей под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр».

Данный сборник включает описание нескольких «образовательных экономических историй», раскрывающих содержание и логику развертывания экономических образовательных проектов, которые вы можете проанализировать самостоятельно или вместе с нами, и на этой основе сформировать свое собственное представление о проекте как технологии образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Сценарии экономических проектов

**Долгосрочный социально - экономический проект с детьми
старшего дошкольного возраста**

«Я помогаю» или «Экономика для жизни».

Авторы проекта:

Богачкова Е.А. – воспитатель МАДОУ № 70 м.о. г. Новороссийск

Воспитанники и родители подготовительной группы

Используемые программы и технологии:

ОП «Вдохновение» под редакцией И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина, Л.В. Свириковой, парциальная программа «Тропинка в экономику» под редакцией А.Д. Шатовой, метод проектов Л.В. Свириковой

Паспорт проекта:

Срок реализации – 1 год.

Цель, значимая для всех субъектов проекта: мы хотим своими силами помочь тем, кто нуждается в помощи.

Социальная задача проекта: побуждение детей к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать при сохранении деловитости и самоконтроля.

Образовательная задача проекта: способствовать заложению нравственных основ финансовой культуры старших дошкольников

В современном мире прочно закрепилась идея о том, что зарабатывание денег, планирование расходов – это прерогатива взрослых. Кроме того, ценность труда взрослых, бережное отношение к предметам развиты у ребят в недостаточной степени. Наиболее часто родители воспитанников отмечают факт отношения ребят к деньгам как способу удовлетворения только своих личных потребностей. Так как умением соотносить доходы семьи с расходами, принципами составления семейного

бюджета ребята не владеют, желание иметь дорогую игрушку или брендовый гаджет стали реальными родителями нашей группы. Идея введения экономки в детском саду была принята ими с радостью.

История проекта «И я помогаю» началась в день сбора макулатуры, ставший традиционным в детском саду. Мы с ребятами всегда проверяем, нет ли среди макулатуры пригодных к использованию вещей. Таким предметом оказалась книга Н.Носова «И я помогаю». Ребята, взявшись ремонтировать ее, отметили странный рисунок на обложке. Они не поняли, для чего ребята несут какие-то железки. Удивление вызвало желание узнать сюжет истории, а я отметила для себя появление нового понятия в активном словаре ребят.

После ремонта книги и ее прочтения разговор перенесся в воспоминания ребят о том, как и когда они помогали кому-то. Чаще всего это была бытовая помощь в семье. А вот взрослые, оказывается, могут помогать в большем масштабе. Ребята вспомнили и работу волонтером (еще одно новое для многих слово!) тети, и смс на лечение детей, отправленное мамой, и то, как бабушка кормит бездомных животных. Вопрос «Могут ли дети помочь своими силами» кому-то в мире вызвал отрицательный ответ. Ребята сошлись на мнении, что без денег помощь оказать можно лишь своим трудом. Мой вопрос «Можно ли с помощью труда заработать деньги» напомнил ребятам историю брата Евы, который зарабатывал деньги, являясь учеником 7 класса. Он рисовал на футболках и продавал их. История вдохновила. Так родился проект.

Реализуя парциальную программу А.Д. Шаговой «Тропинка в экономику» мы используем метод проектов Л.М. Свирской. При слюнии этих технологий родился авторский алгоритм реализации экономических проектов. Его отличительная особенность-максимальное погружение детей в деятельность. Это возможно благодаря тому, что ребята сами выбирают тему проекта на детском совете. Чаще всего темы отражают личный опыт и впечатления самих участников проекта. Ребята сами планируют деятельность: инициативы всех участников записываются в лотос-план. Векс – это значит, что и воспитатели и родители тоже предлагают свои инициативы наравне с ребятами.

Записав ответы на вопросы «Как можно помочь?», «Кому можно помочь?» и «Что для этого нужно сделать?» в лотос-план мы приступили к

работе над долгосрочным социальным проектом «И я помогаю». Родители дали ему другое название: «Экономка для жизни!».

Вспользовавшись интернетом, мы с ребятами сразу же нашли ссылку на благотворительную ярмарку фонда «Спаси и сохрани» в помощь детям, нуждающимся в лечении. Родители предложили провести ярмарку в детском саду для организации «Преданное сердце».

Так как наша гипотеза о том, что дети могут помочь своими руками и своими силами еще не подтвердилась, мы задумались. Ну что, ребята, кто в чем силен? Ксюша и Вика умеют расписывать стаканы и кружки специальными красками, они готовы научить других. Дима уже рисовал на



футболках рываше, говорит, это не сложно. Алёнка предложила сделать подставки для карандашей из пачек от сока. Ее научила их делать старшая сестра. Превосходная идея приходит Арсению: он вспомнил, как недавно выбирал ошейник для своего питомца. А у меня

как раз остались кусочки экокожи. Вот и материал! Кто научит плести ошейники? Мама Дани согласна помочь. Наш первый мини-проект начался.

И вот ошейники готовы. Ярмарка состоялась в количестве 5! покупателей. Наша первая выручка. Целых 950 рублей! Огромные деньги для детей. Теперь можно вспомнить о рисках: ребята могут захотеть потратить все деньги на игрушки и сладости. Поэтому важно напомнить о социальной значимости проекта и о его цели! Это стало предметом обсуждения на трех детских советах. Выход найден! Прибыль договорились делить на три части: 250 р. оставляем на покупку красок для расписки по стеклу для следующего проекта, 200 руб. потратим на себя - вкусному печенью рады все участники проекта. Большую часть мама Дани переведет на счет организации «Преданное сердце». 500 р. – корм на пол месяца для одного подопечного фонда. Но это- большой успех!

Второй мини-проект начинается с покупки красок и стаканов. Вика и Ксюша- наши наставники. Работая над продукцией, не забываем обсуждать с

ребятами, для чего мы этим занимаемся, что почувствуют дети, которым мы помогаем, что мы сами чувствуем в эти минуты...Стаканы и кружки стали яркими участники акции «Спаси и сохрани»! Вся выручка- 1700 р.- перечислена в фонд. Помощь адресная, фото ребят, нуждающихся в лечении, несколько дней висели в группе.

На очереди наш следующий мини-проект. Дима готов приступить к работе! Команда единомышленников тоже готова. Так как вся выручка от предыдущего проекта была перечислена в фонд (такими были условия ярмарки), решено было обратиться к помощи спонсоров. Вот и еще одно новое слово в активный экономический словарь! Ребята сами написали красочный плакат-обращение к родителям. И спонсоры нашлись! Семья инициатора проекта по расписки футболок - Дмитрия отдала нам краски по ткани, футболки были закуплены родителями воспитанников в магазине, но по замечательно низкой цене благодаря скидке работника этой организации - папе Ярослава. Дима был прав: расписывать их оказалось не сложнее, чем рисовать на бумаге.



Реализовывать готовые футболки взялся папа Насти: у него магазин одежды. Выручка невероятная! 3600 рублей! Опять делим на три части: 1000 р- в «Преданное сердце» на лечение кота Сажика. 1500- в фонд «Спаси и сохрани», на 600 р. куплен магнитный конструктор в группу. 500 рублей остаются на следующий проект. Ведь всегда будут те, кто нуждается в нашей помощи!

А сейчас немного фактов. На протяжении года, пока мы писали наш рассказ, нам удалось: реализовать 3 мини-проекта, провести в беседах 1825 минут, ввести в активный словарь 12 новых экономических слов, изготовить 27 изделий своими руками, заработать 6200 рублей, помочь 1 собаке, 1 коту и 3 людям.

Анализируя успешность проекта, мы фиксируем, что большинство детей:

- осознают и внутренне принимают конкретную цель своего труда
- демонстрируют разноплановую организацию своей трудовой деятельности
- демонстрируют адекватную личностную оценку результата своего труда
- сохраняют разностороннее мышление при распределении совокупных доходов.

Кроме того, есть такой параметр, который невозможно измерить никакими инструментами: эмоции, блеск в глазах, слезы счастья и гордости... Мы точно знаем, что у нас всё получилось и мы можем с гордостью говорить: «И я помогаю!»

Считаем варианты дальнейшего развития проекта, и полагаем, что в детском саду они стали традицией. Очень хочется верить, что даже через полгода, когда мои воспитанники станут учащимися первого класса, имея помощь мамы своими силами и своими руками найдут отражение в их школьной проектной деятельности. Я уверена, что родители этих детей будут рады помочь им.

А мы знаем, какой труд с ребятами старшего возраста и уже с ними будем вновь доказывать, что даже маленькие дети могут изменить большой мир!

№ п/п	Образовательная деятельность, организованная педагогом, образовательные ситуации, ППС по центрам	Дидактические пособия, материалы, музыка и др. (перечень)	Рекомендации родителям
1	2	3	4
1	Восприятие худ. образ и фольклора: чтение Н. Носова «И я помогаю».	Сборник рассказов Н.Носова	Принять участие в сборе макулатуры
2	Коммуникативная	Фото подопытных	Обсудить с детьми.

	детский совет по теме: «Мамы мы можем помочь своим силам!»	фонд «Спаси и сохрани» и питатель организации «Преданное сердце»	какую помощь можно оказать, что для этого можно сделать.
3	Познавательное развитие: беседа «Доход, расход и благотворительность»	Макет дома, фломастеры	Спросить у ребят, где что бы они потратили заработанные деньги в первую очередь, налить о первоочередных и второстепенных тратах, из чего складывается семейный бюджет.
4	Конструирование из различных материалов: ошейники и игрушки для питомцев из бросового материала	Остатки тканей, декоративные элементы, пуговицы, помпоны, прищепки	Распространите информацию о проведении благотворительной ярмарки
5	Изобразительная деятельность: рисование на тему «Помощь бездомным животным»	Различные изобразительные материалы, листы бумаги	Помочь создать видеоролик о шенге, который ищет дом.
6	Изобразительная деятельность: украшение коробки для сбора средств на благотворительной ярмарке	Стеки коробок, остатки цветной бумаги, фломастеры	---
7	Речевая деятельность: написание объявлений, рекламные плакаты и приглашений на благотворительную ярмарку.	Типография и трафареты из комплекта «Речка +», образцы текста для копирования	Придумать с детьми лозунги и призывы, которые можно использовать для привлечения внимания других людей к проблеме бездомных животных

	Благотворительная ярмарка «Мы хотим помочь!»	Изготовленные руками детей и ошейники и игрушки, плакаты, видеоролик о бездомных животных	Помощь в организации и проведении ярмарки, перечисление части собранных средств на счет фонда «Преданное сердце»
9	Детский совет: «Как поступить с заработанными деньгами»	картинки-иллюстрации возможных вариантов, макет дома	Спросить у ребят, почему нельзя тратить все заработанные деньги
10	Беседа: «Как помочь бездомным животным»	фото детей, нуждающихся в лечении, плакат о старте акции «Спаси и сохрани»	Обсудить с детьми вопросы осознанного отношения к собственному здоровью, умение реагировать на людей с ограниченными возможностями, обсудить их потребность в заботе и поддержке от окружающих.
11	Изобразительная деятельность: роспись стаканов и чашек для благотворительной ярмарки «Спаси и сохрани»	Стаканы, чашки, краски для работы по стеклу	Почаствовать в благотворительной ярмарке «Спаси и сохрани»
12	Изобразительная деятельность: роспись футболок	футболки, краски для работы по ткани, контуры для ткани	Помощь в реализации продукции. Предложите обсудить с детьми, для чего мы помогаем детям, что они почувствуют, что при этом участвуют

13	Детский совет: «А что же дальше?»	Видеоролик о том, что мы делаем и кому помогли	топ, кто помогает
----	-----------------------------------	--	-------------------

Экономический проект «Мой бизнес»

«Детский совет»

Друзья мои, расскажите, как вы провели выходные? Что интересного у вас произошло? *Кто хочет начать свой маленький бизнес. Как рассказать маме и папе о подарках маме и папе, как сделать подарок.*

«Откуда же он взял деньги, если он маленький?»

«Мама не согласилась: «Он работает»

и нечего есть свой бизнес»

была видна улыбка детей

замыслился и мама



- Ребята, давайте подумаем, что мы уже знаем про бизнес?

- Что бы мы с вами хотели узнать еще? (ответы детей записываются на доску)

- Подумайте, пожалуйста, и скажите, что мы с вами можем придумать и сделать по этой теме? (все предложения детей записаны в ленточку - плакат) Давайте с вами подумаем, как же мы назовем наш проект? И чем из всего предложенного займемся сегодня? (ваши предложения свои карандашом и поля приходим к

решению назвать проект «Мой бизнес», после этого продумывается план работы по проекту на сегодня)

- Ну что приступим? Нас с вами ждут новые интересные знания!

План - карта проекта «Мой бизнес»

Задачи	Содержание	Образовательные и инновационные педагогические технологии в центрах активности	Взаимодействие с семьей	Особые события	РПС
Социально-коммуникативные компетенции	Что такое бизнес? Зачем нужен бизнес? Есть ли нормы и ценности, принятые в обществе через соблюдение правил «Детского совета».	1. Дать возможность детям усвоить нормы и ценности, принятые в обществе через соблюдение правил «Детского совета».	«Есть ли у вас свой бизнес?»	Представление проекта «Мой бизнес»	Начало проекта «Мой бизнес»
2. Развитие		2. Развитие	«Путешествие в страну экономики»	Подборка методической литературы	Таблички с ключевыми словами

социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, условия для формирования базисных экономических представлений и размышлений. Стимулировать принятие детьми собственных решений о выборе индивидуального дела для себя с	Знакомство с экономическими терминами в книге Э Успенского «Бизнес хронология Геня» СД Сюжетно-ролевая игра «Банк» Центр математики СД Работа с тематическими картинками «Назови профессию» Книжка «Кассир» Центр науки и экспериментов банка СД: познавательная	карты словари разработать тематические карточки Конец проекта Представление детей своего бизнес-плана Клубный час «Путешествие в страну экономики»

опорой на свои знания и умения. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуально и группового характера. <i>Речевое развитие</i> Стимулировать обогащение активного словаря через употребление слов экономической тематики.	деятельность «Путешествие монета» СД Чтение энциклопедии про бизнес <i>Центр рисования</i> СД Изготовление наклеек и логотипа Бизнес-центра . СОД Лета «Товары для супермаркета» СД Рисование денег для игр <i>Центр мажора и мажоры.</i>			Интерактивная игра «Школа экономики» Социальный проект «Есть ли у нас свой бизнес?»
--	--	--	--	--

Создать условия для развития воображения и творческой активности. утомления	<i>Центр игры</i> СД Поиграть в «Архитектора» <i>Центр конструирования</i> СД Построить завод <i>Центр олимпиады</i> СД Сходить на экскурсию в магазин СД Подвижная игра «Магазин красок» СД дид. игра «Экономическое лото»			
---	--	--	--	--

План – карта проекта «Бартер»

Воспитатель предлагает для просмотра видеофрагмент ситуации «Случай на рынке». Ребята высказываются о вариантах решения проблемы. В ходе обсуждения воспитатель интересуется, были ли деньги в данный-данный времени, у первобытных людей. Ребята высказывают предположения, воспитатель при необходимости рассказывает о натуральном обмене без **денег, бартера**. Для детей это новое понятие и принимается решение изучить его.

Задачи	Содержание	Образовательные инициативы педагога в центре активности	Взаимодействие с семьей	Особые события	РПС
Социально-коммуникативные	Что было, когда не было	Бизнес-центр:	Социальный проект «Как мы	Различение	Начало

основе любого предмета человека	разрешение у родителей? Всегда ли Бартер может помочь?	у «зрелыми» СД «Чем можно обменяться?» СД	игрушкой»	ключевые слова: «разработка» тематический картон «Конец проекта» Продукты: картон, игральные карты
2. Развивать рационально отношение к деньгам	Какими были первые деньги? Можно ли применить Бартер в магазине сегодня?	Создание азбуки проекта СД создатели интерактивного плаката «Я бы поменял...» <i>Центр математика</i>		
3. Создать условия для взаимодействия со сверстниками и взрослыми. <i>Познавательное развитие</i>	Создать условия для нахождения информации по теме	СОД: «Сколько надо для обмена?» СД Работа с		
5. Дать представления				

е о	тематическими картонками			интерактивный плакат «Я бы поменял...»
6. Расширить знания детей о валюте разных стран	Иллюстрации для игры «Бартер» Изготовление коробочек для хранения нарисованных денежных купюр <i>Центр конструирования</i> СОД Машет магазин «Бартер»			
7. Стимулировать обогащение активного словаря через употребление новых экономических терминов				

8. Создать условия для речевого творчества в процессе изготовления интерактивного плаката				
9. Формировать предположения об обучении грамоте через изучение объектов окружающего мира				
10. Создать условия для развития				

воображения и творческой активности.				
11. Дать возможность детям совершенствовать навыки рисования через оформление карточек для игры и денежных знаков. <i>Физическое развитие</i>				
12. Дать возможность реализовать потребности в движении.				

План – карта проекта «Мусор»

Детский совет.

После обсуждения новостей воспитатель обращает внимание детей на фото с мусорными контейнерами, расположенными старыми выброшенными вещами. Обсуждаются вопросы: почему контейнер переполнен? Можно ли использовать эти предметы повторно? Экономится ли при этом денежные средства? Как это повлияет на окружающую природу? Совместно решается, как найти ответы на эти вопросы и что можно сделать, что бы узнать об этом больше. Инициативы фиксируются в **подос-плане**, ребята выбирают задачи на ближайший период и приступают к реализации проекта.

Задачи	Содержание	Образовательные инициативы педагога в центре активности	Взаимодействие с семьей	Особые события	РПС
Социально-коммуникативное развитие	Как можно экономить деньги, не выбрасывая	Бизнес-центр: СОД Мастерская	Социальный проект «Куда выбрасывать»	Ярмарка «Вторая жизнь»	Начало проекта

возможность детям усвоить нормы и ценности, принятые в обществе через соблюдение правил «Детского совета»	«Мусор»? Любой ли мусор пригодится? Зачем нужны раздельные урны для мусора? Что такое «Зид-Бокс»? Куда мусор и что с ним делают?	«Превращай-на» <i>Центр чтения</i> «Зрелыми» СОД: Составление в столбцах для постеров СД Создание карты, брошюры «Превращай или старые вещи» <i>Центр математики</i> СОД: Создание счетного материала из пластиковых	использованные батарейки?» Акция «Крушка радости».	жизнь старых вещей»	Таблица с ключевыми словами и разработкой тематических карточек Социальный проект «Что можно сделать со старыми вещами» Конец проекта
---	--	--	---	---------------------	---

5. Осознавать пользу и функцию составляющих экологической системы.	крышечки СД: Работа с тематическими карточками			Продукты проекта
6. Расширить знания детей о взаимосвязи экономики и защите экологии.	Центр науки и экспериментирования СОД: Эксперимент «Как разлагается пластик?»			Постеры, - экобоксы, - макет
7. Стимулировать обогащение активного словаря через употребление глаголов в составлении слоганов для постеров	СД: Эксперимент «Как влияет пищевые отходы на почву?»			знаки, бизнес-карты, -инициативы, -карта-брошюра
8. Создать условия для творчества в процессе изготовления карты-брошюры.	СД: Эксперимент «Как влияет пищевые отходы на почву?»			знаки, бизнес-карты, -инициативы, -карта-брошюра

9. Формировать предпосылки обучения грамоте через изучение объектов окружающего мира.				а значков для участия ярмарки
10. Создать условия для развития воображения и творческой активности.				Иллюстрации к спектаклю
11. Дать возможность детям совершенствовать навыки рисования через оформление				Иллюстрации к спектаклю
12. Создать условия для самостоятельной				Иллюстрации к спектаклю

театральной импровизации.				
Физическое развитие				
13. Дать возможность реализовать потребности в движении.				

План – карта проекта

«Настоящее богатство» Детский совет.

В ходе детского совета воспитатель делится с ребятами услышанной на Удч Тубе канале фразой: «Бедный богат» и «Богатый бедняк» и приглашает ребят подумать, может ли так быть. Ребята делятся своими размышлениями, но сомнения еще остаются. Принимаются решение изучить эти вопросы более подробно. В ходе обсуждения покажется фраза «настоящее богатство» и ребята решают высказать, что же для людей является настоящим богатством. Эта фраза становится темой проекта.

Задачи	Содержание	Образовательные цели	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
		инициативы педагогов в центрах			

Содержание	Активности	Социализация	Активности	Активности
1. Содействовать формированию позитивных истинных человеческих ценностей.	Какой человек является богатым? Что для этого надо сделать? Что значит «бедность»? Бедность, это плохо или хорошо? Это плохо или хорошо? Что делает меня окружающего мира богатым?	Бизнес-кейсы: «Что делает человека богатым?» «Можно ли быть бедным?» «Морской бой»	Социальный проект «Что делать, чтобы быть богатым?»	Активности: «Что делать, чтобы быть богатым?»
2. Создать условия для формирования способности принятия собственных, осознанных решений на основе первичных экономических представлений об объектах и явлениях окружающего мира	Бедность, это плохо или хорошо? Это плохо или хорошо? Что делает меня окружающего мира богатым?	«Морской бой»	Социальный проект «Что делать, чтобы быть богатым?»	Активности: «Что делать, чтобы быть богатым?»
3. Создать условия для взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Бедность, это плохо или хорошо? Это плохо или хорошо? Что делает меня окружающего мира богатым?	«Морской бой»	Социальный проект «Что делать, чтобы быть богатым?»	Активности: «Что делать, чтобы быть богатым?»
4. Содействовать формированию позитивной	Бедность, это плохо или хорошо? Это плохо или хорошо? Что делает меня окружающего мира богатым?	«Морской бой»	Социальный проект «Что делать, чтобы быть богатым?»	Активности: «Что делать, чтобы быть богатым?»

Содержание	Активности	Социализация	Активности	Активности
5. Содействовать формированию у ребенка адекватной личностной оценки представлений о финансовом мире и социальных взаимоотношениях.	Какой человек является богатым? Что для этого надо сделать? Что значит «бедность»? Бедность, это плохо или хорошо? Это плохо или хорошо? Что делает меня окружающего мира богатым?	«Морской бой»	Социальный проект «Что делать, чтобы быть богатым?»	Активности: «Что делать, чтобы быть богатым?»
6. Способствовать формированию разумных экономических потребностей, уметь соотносить потребности с реальной возможностью их удовлетворения.	Какой человек является богатым? Что для этого надо сделать? Что значит «бедность»? Бедность, это плохо или хорошо? Это плохо или хорошо? Что делает меня окружающего мира богатым?	«Морской бой»	Социальный проект «Что делать, чтобы быть богатым?»	Активности: «Что делать, чтобы быть богатым?»
7. Стимулировать обогащение активного словаря	Какой человек является богатым? Что для этого надо сделать? Что значит «бедность»? Бедность, это плохо или хорошо? Это плохо или хорошо? Что делает меня окружающего мира богатым?	«Морской бой»	Социальный проект «Что делать, чтобы быть богатым?»	Активности: «Что делать, чтобы быть богатым?»

Содержание	Активности	Социализация	Активности	Активности
8. Создать условия умения высказываться, уметь доказать свою точку зрения	Какой человек является богатым? Что для этого надо сделать? Что значит «бедность»? Бедность, это плохо или хорошо? Это плохо или хорошо? Что делает меня окружающего мира богатым?	«Морской бой»	Социальный проект «Что делать, чтобы быть богатым?»	Активности: «Что делать, чтобы быть богатым?»
9. Формировать предпосылки обучения грамоте через изучение объектов окружающего мира	Какой человек является богатым? Что для этого надо сделать? Что значит «бедность»? Бедность, это плохо или хорошо? Это плохо или хорошо? Что делает меня окружающего мира богатым?	«Морской бой»	Социальный проект «Что делать, чтобы быть богатым?»	Активности: «Что делать, чтобы быть богатым?»
10. Создать условия для развития воображения и творческой активности.	Какой человек является богатым? Что для этого надо сделать? Что значит «бедность»? Бедность, это плохо или хорошо? Это плохо или хорошо? Что делает меня окружающего мира богатым?	«Морской бой»	Социальный проект «Что делать, чтобы быть богатым?»	Активности: «Что делать, чтобы быть богатым?»
11. Дать	Какой человек является богатым? Что для этого надо сделать? Что значит «бедность»? Бедность, это плохо или хорошо? Это плохо или хорошо? Что делает меня окружающего мира богатым?	«Морской бой»	Социальный проект «Что делать, чтобы быть богатым?»	Активности: «Что делать, чтобы быть богатым?»

возможность детям совершенствовать навыки рисования через оформление группы по теме проекта				
12. Дать возможность реализовать потребности в движении.				

Рекомендации для педагогов по составлению экономических проектов

- Тщательно изучите тему, содержание, специфику экономического проекта.
- При составлении совместного плана работы с детьми над экономическим проектом поддерживать детскую инициативу.
- Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, выбранного по экономике, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме проекта.
- Создавать игровую мотивацию, опираться на интересы детей и их эмоциональный отклик.

- Высказать какой уровень владения знаниями по теме экономического проекта у детей.
- Высказать какие вопросы касающиеся экономики дети хотели бы рассмотреть в ходе проекта.
- Дать детям возможность предположить какие могут быть ответы на заданные вопросы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
- Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над экономическим проектом.
- В ходе работы над экономическим проектом создавать атмосферу сотрудничества с ребенком, используя индивидуальные подходы.
- Творчески подходить к реализации проекта, ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
- Создать условия для заинтересованности родителей в теме экономического проекта и желание узнать совместно с ребенком что-то новое.
- Заключительный этап проекта следует тщательно готовить и проводить в виде презентации, шоу, театрализованного действия и т.д.

