**УСПЕШНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.**

**Авторы: Горшенина Татьяна Васильевна**

**-старший воспитатель,**

**Воспитатель:**

**Зверева Марина Валерьевна**

**МАДОУ ЦРР - детский сад №70 «Чайка»**

**МО г.Новороссийск**

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Проблема математического развития дошкольников на всех этапах развития образования является одной из актуальных, так как развитие у детей логического мышления является необходимым условием умственного развития личности. Реализация концепции математического развития в РФ обеспечит прорыв в таких стратегических направлениях, как информационные технологии, моделирование в машиностроении, энергетике и экономике, будет способствовать улучшению положения и престижа России в мире.

Математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний – осознанным и внутренне мотивированным процессом.

Важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. Такое содержание комплексной работы в области математического образования дошкольников раскрыто в использовании технологии Н.П. Гришаевой «Клубный час».

**Технология: «Клубный час»**

**Название мероприятия: сюжетно- ролевая игра «Остров математики»**

**Цель мероприятия: формировать у детей самостоятельность и ответственность; формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты; помогать приобретать жизненный опыт, необходимый для самоопределения и саморегуляции.**

**Задачи:**  
1.Вызвать интерес к профессиям: почтальон, ювелир, строитель, художник.

2. Развивать приемы логического мышления.

3. Учить детей **ориентироваться в пространстве, планировать свои действия;**  
4. Способствовать тому, чтобы педагоги детского сада перестали делить детей на «своих» и «чужих».

5.Формировать у детей интерес и желание к путешествиям.

6.Снижать уровень агрессивности у детей.

**Подготовительный этап:** мотивация детей к деятельности с помощью видеоролика, на котором герои известного мультфильма терпят кораблекрушение. Они рассказывают, что жители острова дали им карту, на которой отмечены места (номера групп), где можно заработать «деньги»- тропические фрукты. Фрукты им нужны для покупки деталей для постройки нового корабля, иначе они не смогут вернуться домой. Герои просят ребят помочь им и напоминают, что за несоблюдение правил поведения на острове придется отдать красный кружочек и больше не участвовать в приключении.

**Используемое оборудование:** мультимедийная установка (или телевизор), сумочки с тремя красными кружочками и карты острова по количеству детей, «деньги»- плоскостное изображение тропических фруктов, наборы блоков Дьенеша, палочек Кюизинера, «Дары Фребеля», оборудование спортивного зала (мягкие модули, канат, обручи, гимнастические палки и т.д. с «ценниками»)

**Ход мероприятия:**

**Музыкальный зал. Берег моря.**

Начало путешествия: просмотр мотивационного видеоролика, получение карт.

**Группа №12** **Почта.**

*Интерактивная дидактическая игра* на основе логических блоков З.Дьенеша «Сортировка посылок» Задача: соотнести «извещение»- карточку с символами, отражающими свойства геометрических фигур и «посылку»- геометрическую фигуру.

*Настольная игра* на основе логических блоков З.Дьенеша «Доставь письмо адресату». Задача: соотнести карточку с изображением «адресата» и символами-свойствами с «письмом»- соответствующей геометрической фигурой.

**Группа №10 Ювелирная мастерская**

*Дидактическая игра* на основе «Даров Фребеля»- «Создай ювелирные украшения». Задача: создать «ювелирное украшение», используя материалы из «Даров Фребеля»

**Группа №8 Художественный салон**

*Дидактическая игра* на основе «Даров Фребеля» - « Нарисуй картину».

Задача: «нарисовать» картины, используя фото рамки различного формата с цветным фоном и материалы из «Даров Фребеля»

**Группа №6 Строительная площадка**

*Дидактическая игра* на основе палочек Кюизинера «Стройка». Задача: «достроить» (наложить на карточки) недостающие элементы строений, используя палочки Кюизинера.

**Спортивный зал. Торговая лавка.**

«Покупка» необходимого оборудования, коллективное строительство корабля.

Прощание с уплывающими детьми.

**Реакция родителей и детей:**

**Родители:** Море положительных эмоций, очень интересная и необычная форма проведения мероприятия. Было заметно, что дети чувствуют себя комфортно и уверенно перемещаются по зданию детского сада, свободно общаются с детьми из других групп. Интересно подобраны задания, идея «заработать» и «потратить» фрукты имела успех.

**Дети:** Мотивациянаосновелюбимого мультфильма была принята детьми очень эмоционально. Дети с увлечением обсуждали карту острова, возможные перемещения и виды деятельности в разных уголках «острова». А «приобретая» необходимые части для постройки корабля, ребята с радостью объединялись в группы, если им не хватало нужного количества фруктов, а так же обменивались ими.

**Вопросы заключительной рефлексии:**

**-** понравилось ли вам приключение?

-в каких группах вы были, что интересного там происходило?

-какие трудности у вас возникли?

-что больше всего запомнилось?

-с кем из ребят других групп встретились во время клубного часа?

-в какие группы хотите пойти на следующий клубный час?

**Выводы**:

Такая технология способствует укреплению дружеских отношений как внутри группового коллектива, так и с детьми из других групп; формирует навыки саморегуляции, самостоятельности и уверенность в себе; развивает и формирует основные приемы логического мышления и творческого воображения у детей дошкольного возраста.