**Отчет о реализации программы краевой инновационной площадки по теме:**

**«Создание развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста посредством современных технологий в условиях реализации ФГОС** **ДО»**

1. **Паспортная информация**

**Юридическое название организации (учреждения):** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 70 «Чайка» муниципального образования город Новороссийск

**Учредитель:** Муниципальное образование город Новороссийск, в лице МУ «Управление образования» города Новороссийска

**Юридический адрес:** 353923, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Глухова, 19

**ФИО руководителя образовательной организации** Пасовец Анна Юрьевна

**Телефон, факс, е-mail:** (8617) 71-58-53, (8617) 71-58-53

progimnasy70@yandex.ru, madouchaika70@yandex.ru

**Сайт учреждения:** <http://www.дс-70.рф/>

**Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту:** <http://www.дс-70.рф/kip>

**Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент:**

1. Краевая инновационная площадка по теме: «Создание развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста посредством современных технологий в условиях реализации ФГОС ДО», 2016 г.

2. Муниципальная апробационная площадка по теме «Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО с учетом образовательной программы «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева», 2017 г

3. Федеральная сетевая экспериментальная площадка по теме «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС ДО» (Приказ ФГАУ «ФИРО»), 2017 г.

**Научный руководитель:** нет

1. **Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики**

Современная государственная политика в сфере образования направлена на модернизацию российского образования. Одной из главных задач модернизации является повышение качества образования в РФ. Деятельность краевой инновационной площадки соответствует основным направлениям современной образовательной политики.

Реализация концепции математического развития в России обеспечит прорыв в таких стратегических направлениях, как информационные технологии, моделирование в машиностроении, энергетике, экономике, будет способствовать улучшению положения и престижа России в мире.

Основным моментом для математического развития дошкольника является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество. Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают основными условиями усвоения социального опыта.

Именно удачная комбинация математического развития и социализации детей дошкольного возраста способствует укреплению дружеских отношений как внутри группового коллектива, так и с детьми из других групп; формирует навыки саморегуляции, самостоятельности и уверенности в себе; развивает и формирует основные приемы логического мышления и творческого воображения у детей дошкольного возраста.

 Решение поставленных задач возможно через создание развивающего образовательного пространства, позволяющего эффективно использовать современные игровые технологии математического развития. Именно на это направлена инновационная деятельность МАДОУ, что позволило создать насыщенную образовательную среду, построенную на основе технологий развивающего обучения и технологий успешной социализации дошкольника, которая сформирует у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация программы способствует созданию условий для решения следующих задач системы образования Краснодарского края: создание условий для повышения качества образовательного процесса; применение современных развивающих технологий в образовательном процессе; необходимость высокого уровня математической подготовки для нужд математической науки, экономики; модернизация образовательных программ дошкольного образования.

*Задачи деятельности КИП:*

- организовать в групповых ячейках и рекреациях МАДОУ развивающую предметно-пространственную среду – среду «Развивающее общение и обучение» с позиции возможностей формирования ключевых компетентностей дошкольников через использование современных технологий;

- создать авторские инновационные продукты (сборники интерактивных игр, методических пособий) для дошкольников, педагогов и родителей в целях применения в образовательной и домашней практике;

- развивать саморегуляцию поведения, конструктивные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми умения рассуждать, доказывать;

- формировать у детей дошкольного возраста основные приемы логического мышления;

- взаимодействовать с родителями, участниками образовательных отношений, в совместной с детьми социально значимой деятельности через интерактивные формы.

1. **Задачи отчетного периода.**

В 2017 – 2018 году, на втором этапе деятельности КИП, были поставлены следующие задачи, которые решены в ходе инновационной деятельности в полном объеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задачи отчетного периода | Отчет о выполнении |
| 1 | Апробировать и скорректировать измерительно-оценочный аппарат качества деятельности инновационной площадки | Апробирован и скорректирован измерительно – оценочный аппарат для измерения эффективности следующих параметров: анализ РППС; включенность детей в организацию РППС детского сада, используя современные технологии; взаимодействие педагогов с детьми в образовательном пространстве ДОО; взаимодействие детей друг с другом в созданном образовательном пространстве ДОО, взаимодействие педагогов с семьей |
| 2 | Создать развивающее образовательное пространство в рекреациях МАДОУ посредством современных технологий. | РППС соответствует ФГОС ДО, с авторскими элементами в 11 группах и в рекреации 1 и 2 этажа учреждения |
| 3 | Внедрить новые современные технологии: технологию голландской системы личностно-ориентированного образования «Доска выбора» и апробировать технологии социализации Н.П. Гришаевой «Социальные акции», «Дети-волонтеры». | Задача реализована в полной мере.  |
| 4 | Разработать алгоритм планирования образовательной деятельности в математическом центре «Умный малыш» и в исследовательской лаборатории. | Разработано методическое пособие организации образовательной деятельности в рекреации учреждения, в котором представлено:- планирование совместной деятельности детей и педагога в созданном развивающем пространстве, - сценарный материал проведения клубных часов, ООД, мотивационных ситуаций к образовательной деятельности с детьми по использованию современных технологий в созданном развивающем пространстве.Выпущен видео сборник проведения клубных часов с детьми дошкольного возраста и родителями. |
| 5 | Разработать сценарный материал по использованию современных технологий в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста  |
| 6 | Популяризировать полученные результаты инновационной деятельности и определить её дальнейшие перспективы. | Результаты инновационной деятельности представлены на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях. |

**3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

Цель инновационной деятельности КИП: создание развивающего образовательного пространства через использование современных технологий для развития у детей дошкольного возраста математических представлений как способа познавательной деятельности, формирование навыков саморегуляции, самостоятельности и уверенности в себе.

Для реализации поставленных задач второго этапа инновационной программы были определены направления работы по организации образовательной деятельности в созданном развивающем пространстве групп и рекреаций учреждений для всех участников образовательных отношений:

* Апробирование параметров эффективности модернизации РППС
* Создание РППС в рекреациях ДОО
* Создание планирования совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в созданном образовательном пространстве рекреаций ДОО
* Презентация промежуточных результатов на мероприятиях различного уровня.

Раскроем направления подробно.

1. Апробирование параметров эффективности модернизации РППС.

Чтобы дети смогли стать полноценными участниками образовательного процесса, необходимо взрослым поддерживать у них активность и инициативность в течение дня, создавать социальные и материальные условия, обогащать образовательный процесс за счет создания развивающей предметно-пространственной среды и обязательно включать семью в образовательный процесс. Одним из методов сбора информации для анализа развивающей предметно-пространственной среды нами были использованы шкалы ECERS-R.

 Используя первую подшкалу «Предметно-пространственная среда», нами анализировались следующие показатели: внутреннее помещение, рекреации 1 и 2 этажа дошкольной образовательной организации; мебель для повседневного ухода, игр, отдыха и комфорта; обустройство пространства для игр; места для уединения; рассматривалось связанное с детьми оформленное пространство.

В процессе наблюдения отмечалось создание условий с использованием современных технологий математического развития для образовательного процесса детей, отмечалось также, как персонал посредством использования технологии успешной социализации помогает детям освоить модели социального поведения со сверстниками в течение дня, сотрудничество друг с другом.

Для измерения эффективности следующих параметров:

* включенность детей в организацию РППС детского сада, используя современные технологии;
* взаимодействие педагогов с детьми в образовательном пространстве ДОО;
* взаимодействие детей друг с другом в созданном образовательном пространстве ДОО, взаимодействие педагогов с семьей нами была использована региональная система оценки качества дошкольного образования.
1. Создание РППС в рекреациях ДОО

Развивающая образовательная среда на сегодняшний день перестроена во всех групповых ячейках учреждения.

Так как приоритетным направлением учреждения является познавательное и социально-коммуникативное развитие, поэтому совместно с детьми, педагогами и родителями созданы математический центр, центр научно-исследовательской лаборатории, модернизировав образовательное пространство в рекреации второго этажа ДОО. С помощью математического центра «Умный малыш» у детей дошкольного возраста поддерживается детская любознательность, а кроме того, придаются ребенку уверенность по мере того, как он постепенно перемещается от хорошо знакомой обстановки к непривычной.

 Интерьер рекреации способствует межличностным контактам, а также поддерживает познавательную функцию ребенка, коммуникацию и сотрудничество между сверстниками и взрослыми.

В данном центре организовано пространство и для общения. Решением этой задачи мы увидели в постройке небольшого подиума, который эстетично и красочно оформлен, а сшитые подушки в форме листика придают эффект уюта и комфорта. На стенах и лестничных проемах расположены многофункциональные настенные развивающие панно, с помощью которых у детей развиваются и формируются основные приемы логического мышления и творческого воображения. Центром детского притяжения стал многофункциональный столик для конструирования, где дети совершают совместные как со своими родителями, так и совместно друг с другом различные постройки из конструкторов LEGO, LEGO-DUPLO.

 Обязательно выделено место для интеллектуальных игр, которое представлено детским столиком, стульчиками и полочками для развивающих игр З. Дьенеша, Ф. Фребеля, К. Кюизеннера, Б. Никитина. В этом уголке дети совместно с педагогами и родителями смогут поиграть в авторские интерактивные игры, созданные на основе технологий развивающего обучения З. Дьенеша, Ф. Фрёбеля, К. Кюизеннера «Сортировка посылок», «Создай ювелирные украшения», «Стройка».

Также математический центр представлен мобильными играми: ковер –пазл, игра «Крестики-нолики» - для закрепления математических представлений у детей дошкольного возраста.

 В следующей рекреации ДОО создана научно-исследовательская лаборатория. Данная лаборатория оборудована всевозможными материалами для проведения опытов и экспериментов. Здесь дети совместно с педагогами и родителями с удовольствием познают окружающий их мир, живую и неживую природу, опытным путем ставят эксперименты, исследуют и изобретают.

А в переходе между центрами совместно с детьми и родителями организован центр «Наш городок», названный детьми. Интерьер рекреации украшен различными бизибордами, которые обрели форму автомобилей, а украшены они различными нетрадиционными музыкальными инструментами. Все бизиборды сделаны руками родителей совместно с детьми. Стены окрашены в яркие тона, на которых вырос целый город, размещена доска выбора в форме дома. Она служит для выбора детьми и родителями тематики на клубных часах. С помощью этого центра у детей формируется элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; развивается осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.

В рекреации первого этажа создан центр шахмат и шашек, который оборудован напольными и магнитными шахматами, большими мягкими шашками и домино. Непринужденность такой обстановки в рекреации позволяет ребенку в простой и доходчивой форме анализировать, совместно познавать основы шахматной и шашечной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

1. Создание планирования совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в созданном образовательном пространстве рекреаций ДОО.

 Реализация ФГОС ДО требует гибкого планирования, нацеленного на равновесие между активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала. В процессе инновационной деятельности в ДОО № 70 творческой группой разработано планирование совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в рекреациях учреждения: «Модель года» и «Модель дня, которое полностью соответствует ООП МАДОУ. Планы образовательной деятельности открыты для спонтанных детских идей.

 Дополнением планирования и организации образовательной деятельности в рекреации, обеспечивающей участие детей и родителей, как субъектов деятельности в развивающем образовательном пространстве, творческой группой разработан перспективный план клубных часов по использованию современных развивающих технологий. Такое планирование предполагает опору на детские потребности и образовательные запросы, участие родителей. В ходе него педагоги вместе с детьми с помощью «Доски выбора» определяют тему и коллективно формируют ее примерное содержание и формы работы. Таким образом, планы образовательной деятельности создаются не для детей, а вместе с детьми.

1. **Инновационность.**

Инновационным моментом нашей программы следует считать:

- удачную комбинацию развивающих игровых технологий развивающего обучения с информационно-коммуникационными возможностями и технологиями успешной социализации ребенка, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления, математических представлений, а также самопроизвольность и саморегуляцию поведения.

- создание развивающего образовательного пространства во всем ДОО, который состоит в организации полифункционального участия педагогов, родителей и детей в достижении общей цели – «успешный дошкольник».

Анализ продуктов инновационной деятельности за отчетный период, созданных в результате решения задач деятельности КИП, позволяет сделать вывод о соответствии их понятию «инновационность». Разработанные инновационные продукты представляют собой сочетание известных, модифицированных и авторских элементов:

- методическое пособие «Организация образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста в рекреациях учреждения в соответствии ФГОС ДО». В данном пособии представлено планирование образовательной деятельности в рекреации, сценарный материал мотивационных ситуаций, клубных часов по использованию современных развивающих технологий;

- электронный сборник интерактивных игр для педагогов и родителей «Клубничная экономика», разработан авторами в рамках инновационной программы по теме: «Создание развивающего образовательного пространства средствами современных игровых технологий в условиях реализации ФГОС ДО»;

- видео сборник для педагогов ДОО клубных часов.

1. **Измерение и оценка качества инновации.**

Оценка качества инновационного проекта в отчетном году организована и осуществляется с помощью диагностического инструментария, позволяющего оценить эффективность данной системы образовательных отношений в ДОО. Для измерения оценки качества инновации нами использовалась подшкала «Предметно-пространственная среда» шкалы ECER-S и параметр 2 «Качество условий для образовательного процесса в ДОО», параметр 3 «Качество образовательного процесса в ДОО» региональной системы оценки качества дошкольной образования. Для измерения качества инновационной деятельности разработаны диагностические карты, которые представлены в виде таблицы. В картах определены параметры эффективности. Эксперт ведет наблюдение и фиксирует данные в диагностической карте. Диагностический инструментарий для определения эффективности инновационной работы используется один раз в год. На основе данных, зафиксированных в картах наблюдений, проводится качественный - количественно анализ, позволяющий оценить эффективность инновационной работы.

**Параметр «Качество условий для образовательного процесса»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | Показатель подтверждается | Показатель скорее не подтверждается | Показатель скорее подтверждается  | Показатель подтверждается |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | 2017 | 2018 | 2017 | 2018 | 2017 | 2018 | 2017 | 2018 |
| **Включенность детей в организацию РППС рекреации ДОО, используя современные технологии** |
| Развивающие игры математического развития, которые дети используют для игр в математическом центре |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развивающие игры математического развития, которые включаются в РППС математического центра |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Материал для исследовательской деятельности, который дети используют в научной лаборатории |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Материал для исследовательской деятельности, который включается в РППС научной лаборатории |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Игровой материал, который дети используют в центре «Наш городок» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Игровой материал, который включается в РППС центра «Наш городок» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Игровой материал, который дети используют в центре «Шахматы и шашки» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Игровой материал, который включается в РППС центра «Шахматы и шашки» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Взаимодействие детей друг с другом в** **созданном образовательном пространстве рекреации ДОО** |
| Дети самостоятельно делают выбор центра активности |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Совместная деятельность детей в центрах активности рекреаций 1 и 2 этажа |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дети умеют работать в коллективе, договариваться |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Параметр «Качество образовательного процесса в ДОО»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | Отсутствуют | Присутствуют в неполном объеме | Присутствуют в достаточном объеме  | Присутствуют в полном объеме |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 |
| **Взаимодействие педагогов с детьми в образовательном пространстве ДОО** |
| Педагоги общаются с детьми дружелюбно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагоги используют в образовательном процессе группы и рекреации технологии развивающего обучения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагоги откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Персонал обсуждает с детьми идеи, связанные с развивающими играми математического содержания  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| У детей есть много возможностей, чтобы быть участниками само организованных малых групп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагоги предоставляют выбор детям к развивающим играм в центрах рекреации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагоги вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждает проблемы  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, педагоги проявляют заинтересованность и доброжелательность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагоги гибко реагируют на неожиданно возникшие условия ООД в центрах рекреации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагоги предоставили родителям самостоятельно проявить инициативу в выборе темы и (или) содержания и осуществления проекта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагоги знакомят родителей с современными технологиями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Родители проявляют желание участвовать в мероприятиях детского сада |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таким образом, проведена оценка качества инновационной деятельности учреждения в отчетном году, апробирован диагностический инструментарий для контроля результатов инновационной деятельности.

1. **Результативность (определённая устойчивость положительных результатов).**

В соответствии с планом деятельности КИП в отчетном году разработаны следующие продукты инновационной деятельности, востребованные на региональном и муниципальном уровне:

- Методическое пособие для педагогов ДОО «Организация образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста в рекреациях учреждения в соответствии ФГОС ДО» (рецензия МКУ ЦРО г. Новороссийска).В пособии представлено планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в рекреации ДОО, сценарный материал клубных часов, мотивационных ситуаций по использованию современных игровых технологий в образовательном процессе центрах рекреаций ДОО.

- Электронный сборник интерактивных игр для педагогов и родителей «Клубничная экономика» (рецензия МКУ ЦРО г. Новороссийска). Рецензируемый сборник интерактивных игры разработан авторами в рамках инновационной программы по теме: «Создание развивающего образовательного пространства средствами современных игровых технологий в условиях реализации ФГОС ДО».

- Видео сборник для педагогов ДОО клубных часов.

Апробирован диагностический инструментарий, включающий параметры эффективности «РППС», параметры эффективности «Качество условий для образовательного процесса в ДОО», параметры эффективности «Качество образовательного процесса в ДОО».

- Эффективность «РППС ».

 Средняя оценка по подшкале «Предметно-пространственная среда» за 2016 год составила – 2,5; 2017 год – 4,6, 2018 – 5,3

- Эффективность

«Качество условий для образовательного процесса в ДОО».

 - Эффективность «Качество образовательного процесса в ДОО»

Данный диагностический комплект с одной стороны является инновационным продуктом, с другой – позволяет оценить результативность инновационной деятельности. Разработанные в отчетном году продукты инновационной деятельности, соответствуют плану и работы КИП, и востребованы на муниципальном и региональном уровнях.

1. **Организация сетевого взаимодействия.**

В ДОО № 70, в рамках деятельности КИП, организовано сетевое взаимодействие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Партнеры** | **Взаимодействие** |
|  | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 «Василёк» города Белореченска муниципального образования Белореченский район (договор от 21.11.2017г) | Участие в краевом семинаре «Проектирование образовательного процесса в ДОО», практическом семинаре «Создание РППС в условиях реализации ФГОС ДО». |
|  | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 201 «Планета детства» (договор от 10.02.2018г) | Участие в семинаре «Обновление системы образовательных отношений в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО |
|  | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Колокольчик» муниципального образования город – курорт Анапа (договор от 11.01.2017г) | Участие в краевом семинаре «Использование современных образовательных технологий в реализации ФГОС ДО» взаимно обогатило опыт организации РППС, соответствующей ФГОС ДО, использованию технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой  |
|  | Издательство «Росучебник. Вентана-Граф» (договор от 01.09.2015г) | Создание информационно-методического центра поддержки развивающего дошкольного образования» на базе ДОО № 70 дало возможность проводить занятия муниципального и регионального уровня по повышению профессиональной компетенции педагогов |
|  | Новороссийский социально-педагогический колледж муниципального образования город Новороссийск (договор от 01.09.2015г)  | Базовое учреждение для проведения практической части курсов повышения квалификации для педагогов ДОО, а также прохождения практики студентов |
|  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 13 муниципального образования город Новороссийск | Организовано сотрудничество и совместная деятельность в виде организации семинаров, методических объединений, круглых столов, мастер классов. |
|  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 муниципального образования город Новороссийск) |
|  | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 муниципального образования город Новороссийск) |

Таким образом, сетевое взаимодействие дает возможность организации взаимодействия и распространения продуктов инновационной и передового педагогического опыта.

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

Результаты инновационной деятельности были освещены на мероприятиях различного уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название и место мероприятия** | **Тема выступления** |
| **1.** | Февраль2018г | Форум педагогов «Образовательные инициативы – 2018», г. Новороссийск | Проведение мастер-класса «Дети-волонтеры» |
| **2.** | Март2018 г | МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 201 «Планета детства» мо г. КраснодарСеминар по теме: «Обновление системы образовательных отношений в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» | Выступление с опытом работы по теме: «Создание РППС в условиях реализации ФГОС ДО». |
| **3.** | Апрель2018г | Всероссийская педагогическая конференция «Образование XXI века: компетенции будущего» | Проведение мастер-класса «Открытие благотворительного фонда «Твори добро» посредством реализации парциальной программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» |
| **4.** | Май2018 г | VII международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста. ЭССЕ – 2018г» г. Москва | Выступление с опытом работы по теме: «Создание развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО |
| **5.** | Июль 2018г | ГБОУ ИРО Краснодарского края Краевой семинар по теме: «Обновление развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях – фактор, способствующий индивидуализации дошкольного образования» | Выступление с опытом работы по теме: «Создание развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» |
| **6.** | Июль 2018 г | ГБОУ ИРО Краснодарского края II Научно-практическая конференция педагогических и руководящих работников ДОО «Современный детский сад: тенденции и перспективы развития» | Выступление с докладом по теме: «Измерение и оценка качества эффективности создания развивающего образовательного пространства в ДОУ средствами современных технологий»Проведение мастер-класса «Открытие благотворительного фонда «Твори добро» посредством реализации парциальной программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» |
| **7** | Декабрь2018 | ГБОУ ИРО Краснодарского края Краевой семинар апробоционных площадок «Вариативно-развивающее образование по ОП «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева» | Выступление из опыта работы «Проектирование образовательного процесса с учетом ОП «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева или «Как мы играем в экономику» |