Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 70 «Чайка» мо г. Новороссийск

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

353923 г. Новороссийск ул. Глухова, д.19,

тел.: 8(8617) 71-58-53

Отчет

о реализации проекта краевой инновационной площадки по теме:

**«ФОРМИРОВАНИЕ АЗОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**(статус КИП присвоен в 2020 году)**

1. ***Паспортная информация***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название учреждения (организации) | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 70 «Чайка» муниципального образования  город Новороссийск |
|  | Учредитель | МКУ «Управление образования» муниципального образования город Новороссийск |
|  | Юридический адрес, телефон | 353923, Российская Федерация, Краснодарский край, г.Новороссийск, ул. Глухова, 19, 8(8617) 71-58-53 |
|  | ФИО руководителя | Пасовец Анна Юрьевна |
|  | Телефон, факс, е-mail | Тел.: (8617) 71-58-53,  факс (8617) 71-58-53, [progimnasy70@yandex.ru](mailto:progimnasy70@yandex.ru) |
|  | Сайт учреждения | <https://www.дс-70.рф/> |
|  | Активная ссылка на раздел сайта, посвященному проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения | <https://www.дс-70.рф/kip> |

1. ***Тема проекта. Цель, задачи, инновационность***

**Тема инновационного проекта:** «Формирование азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста».

**Цель инновационного проекта:** создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста азов финансовой грамотности посредством реализации парциальной образовательной программы «Экономика для жизни».

**Задачи инновационного проекта в обозначенный период:**

- создать в МАДОУ центр развития ребенка – детский сад № 70 условия для всех участников образовательных отношений, благоприятствующие формированию азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;

- разработать и апробировать методический материал для работы с детьми дошкольного возраста 5-7 по формированию азов финансовой грамотности;

- разработать и апробировать диагностический инструментарий определяющий степень сформированности экономических представлений у педагогов и определения у детей старшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности (у всех участников образовательных отношений)

- разработать целевой раздел парциальной программы «Экономика для жизни»;

- организовать партнерские союзы с различными организациями муниципалитета, края с последующей возможностью создания и расширения методических сетей в вопросах профессионального развития педагогических работников.

**Инновационность реализуемого проекта заключается в следующем**:

- парциальная программа по формированию азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Экономика для жизни» будет строиться с учетом образовательной программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» и метода проектов Л.В. Свирской, а также за счет оригинальности представляемых авторских подходов;

- программа представлена модульной системой взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагог, ребенок, родитель), и будет построена с учетом регионального компонента, т.е. учитывает реальные микроэкономические условия Краснодарского края.

1. ***Измерение и оценка качества инновации***

Оценка качества инновационного проекта в отчетном году организована и осуществляется с помощью диагностического инструментария, позволяющего оценить эффективность инновационной деятельности. Для измерения качества инновационной деятельности разработана диагностическая карта, которая представлена в виде таблицы. Основными критериями эффективности инновационной деятельности были выделены следующие:

1. Выявление готовности педагогов и родителей к осуществлению работы по использованию в педагогическом процессе подготовки к формированию азов финансовой грамотности;
2. Создание условий для всех участников образовательных отношений по формированию финансовой грамотности;
3. Определение у детей старшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности.

Диагностический инструментарий для определения эффективности инновационной работы используется один раз в год. На основе данных, зафиксированных в картах, проводится качественный и количественный анализ, позволяющий оценить эффективность инновационной работы.

Таблица 1 – Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий | Диагностические методики и показатели | Результаты диагностики |
| 1. | Позитивное отношение и готовность педагогических работников МАДОУ № 70 принимать участие в инновационной деятельности. | Опрос, анкетирование. | По результатам опроса было выявлено, что **100%** педагогических работников МАДОУ № 70 положительно относятся к реализуемому проекту и готовы принимать участие. |
| 2 | Выявление готовности педагогов и родителей к осуществлению работы по использованию в педагогическом процессе подготовки к формированию азов финансовой грамотности | Анкетирование | Разработаны бланки анкетирования:  а) анкета на выявление готовности педагогов к осуществлению работы по формированию азов финансовой грамотности у старших дошкольников;  б) анкета для родителей «Экономическое воспитание в семье».  Данный продукт был использован с целью диагностирования уровня готовности педагогов к осуществлению работы по формированию азов финансовой грамотности у старших дошкольников на первом этапе введения инновационной деятельности.  Результат: педагоги - 35% готовы, 55% сомневаются, 5% отрицают, родители – 48% осуществляют экономическое воспитание в семье, 52% отрицают. |
| 3 | Создание условий для всех участников образовательных отношений по формированию финансовой грамотности | Наблюдение, анализ профессиональной деятельности, анкетирование и самоанализ | 1.Модернизация бизнес - центров в старших - подготовительных группах и холлах учреждения для самостоятельной и совместной со взрослым деятельности.  2. Проведение ряда мероприятий, направленных на повышение роста интереса педагогов к финансовой грамотности (**100 %** от общей численности педагогов МАДОУ № 70);  3. Для детей разработаны карта инициативы выбора образовательного маршрута (количественный анализ инициатив выбора проекта по тематике блока: «Труд – продукт», «Реклама», «Деньги: цена, стоимость», «Полезные привычки в быту» );  4. Для родителей разработана карта повышения уровня компетенций родителей (количественный анализ участия родителей в экономических проектах по тематическим блокам).  Карта для детей помогает подготовить среду по выбранному проекту с учетом количества детей, проявивших инициативу, а также анализировать «популярность» тематических блоков в детском сообществе.  Карта для родителей фиксирует количество родителей, участвующих в экономических проектах группы и ДОО, связанных с инновацией.  Результат: май – 35%% (49 семьи), ноябрь - 47% (63 семьи).  Данный инструментарий помогает корректировать работу педагогов. |
| 4 | Определение у детей старшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности | Диагностический инструментарий на основе программы экономического воспитания А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику». | Педагогическая диагностика, представляет собой промежуточную — диагностику, которая помогает выявить уровень экономических представлений у детей.  В диагностике предусмотрены вопросы и задания по каждому из четырёх тематических блоков программы. |

1. ***Результативность (определенная устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов***

Результативность и определенная устойчивость положительных результатов деятельности краевой инновационной площадки на базе МАДОУ ЦРР – детского сада № 70 определяется достижением цели и задач, обозначенных на подготовительном этапе проекта и решаемых в течение основного периода инновационной деятельности. На первом этапе инновационной деятельности были достигнуты следующие результаты (см. табл. 2).

Таблица 2 – Результаты инновационной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты деятельности КИП за 2021 год | | |
| 1. | Разработаны локальные нормативно-правовые акты, организационно-методическая документация по реализации инновационного проекта | Разработанное нормативно-правовое, организационно-методическое обеспечение способствовало систематизации деятельности административного и педагогического состава МАДОУ ЦРР – детского сада № 70 в условиях функционирующей краевой инновационной площадки по теме: «Формирование азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста». |
| 2. | Создана творческая группа из педагогических работников МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 по реализации инновационного проекта по теме: «Формирование азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста». | Результатом создания творческой группы стала практическая деятельность педагогов по разработке, обобщению материалов по теме инновационного проекта, определяются оптимальные пути достижения цели и решения поставленных задач. |
| 3. | Разработан и апробирован методический материал для работы с детьми дошкольного возраста 5-7 по формированию азов финансовой грамотности | Созданы методические продукты:  - Сборник методического материала «Кто сегодня с нами» (рецензия МКУ «Центр развития образования» г. Новороссийска). В сборник включены сценарии экономических проектов для детей старшего дошкольного возраста и рекомендации по проведению данных проектов;  - сборник методического материала для педагогов ДОО «Как мы играем в экономику» (рецензия МКУ «Центр развития образования» г. Новороссийска). В практическом сборнике представлен методический материал по формированию у детей старшего дошкольного возраста азов финансовой грамотности. Данный материал поможет педагогам, объяснить детям, что такое деньги, и какова, их ценность, сколько стоит труд, почему невозможно покупать все, что хочется, и ответить на другие сложные вопросы.  - Методические рекомендации для педагогов «Формирование у детей старшего дошкольного  возраста базисных экономических понятий через проектную деятельность». Данные методические рекомендации содержат практический материал по формированию экономических представлений у детей дошкольного возраста через различные формы организации образовательной деятельности. Здесь представлен опыт работы педагога, идея которого заключается в том, что с помощью парциальной программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» и метод проектов Л.В. Свирской сформировать базисные экономические понятия у дошкольников. Опыт работы предусматривает тесный контакт между всеми участниками образовательных отношений, что облегчает восприятие детьми нового материала. |
| 4. | Разработан целевой раздел парциальной программы «Экономика для жизни» | Разработанный целевой раздел программы представляет собой следующие разделы:  -пояснительная записка;  -цели и задачи освоения программы;  - принципы и подходы к формированию программы;  -планируемые результаты освоения программы |
| 5. | Разработан и апробирован диагностический инструментарий определяющий степень сформированности экономических представлений у педагогов и определения у детей старшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности (у всех участников образовательных отношений) | Разработанный диагностический инструментарий представляет собой следующие направления:  - бланки анкет: анкета на выявление готовности педагогов к осуществлению работы по формированию азов финансовой грамотности у старших дошкольников и анкета для родителей «Экономическое воспитание в семье»;  - карта инициативы выбора образовательного маршрута (количественный анализ инициатив выбора проекта по тематике блока: «Труд – продукт», «Реклама», «Деньги: цена, стоимость», «Полезные привычки в быту»);  - карта повышения уровня компетенций родителей (количественный анализ участия родителей в экономических проектах по тематическим блокам);  - диагностический инструментарий на основе программы экономического воспитания А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику». |
| 5. | Созданы условия для всех участников образовательных отношений по формированию финансовой грамотности | Модернизованы бизнес-центры в старших - подготовительных группах и холлах учреждения для самостоятельной и совместной со взрослым деятельности.  Проведены ряд мероприятий, направленных на повышение роста интереса педагогов к финансовой грамотности (**100 %** от общей численности педагогов МАДОУ № 70); |
| 6 | Реализован ряд трансляционных мероприятий, определенных перспективным планом КИП на 202 | В полном объеме проведены трансляционные мероприятия, определенные перспективным планом реализации проекта по теме КИП в течение 2021 года.  - Создан сборник материалов статей и выступлений педагогов по теме инновационной площадки |
| 11 | Юридически скреплены партнерские союзы с различными организациями муниципалитета, края. | Скрепление сетевого партнерства на договорной основе служит возможностью для диссеминации опыта инновационной деятельности и масштабирования ее результатов (инновационных продуктов). |

За указанный период реализации инновационного проекта были разработаны следующие продукты инновационной деятельности:

- Сборник методического материала «Кто сегодня с нами»/ сост.: Е.А. Богачкова, М.В.Зверева – Новороссийск: МАДОУ № г. Новороссийск, 2021 – 44 с.

Данный сборник содержат практический материал по формированию экономических представлений у детей дошкольного возраста через реализацию метода проектов. Здесь представлен опыт работы педагогов, идеи которого заключается в том, что с помощью парциальной программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» и метода проектов Л.В. Свирской сформировать базисные экономические понятия у дошкольников.

Сборник включает описание нескольких «образовательных экономических историй», раскрывающих содержание и логику развертывания экономических образовательных проектов, которые вы можете проанализировать самостоятельно или вместе с нами, и на этой основе сформировать свое собственное представление о проекте как технологии образовательной работы с детьми дошкольного возраста. При слиянии данных технологий появился авторский алгоритм реализации экономических проектов.

- Сборник методического материала для педагогов ДОО «Как мы играем в экономику»/ /сост.: Е.А. Богачкова. , Т.В. Горшенина, М.В. Зверева – Новороссийск: МАДОУ № 70 м.о. г. Новороссийск, 2021 – 44 с.

В практическом сборнике представлен методический материал по формированию у детей старшего дошкольного возраста азов финансовой грамотности. Здесь представлены интерактивные формы взаимодействия с детьми, родителями: авторские сценарии образовательной деятельности, игры, игровые проблемные ситуации, которые сосредоточены на развитии основных компонентов профессионализма педагога в сфере:

- формирования у детей правильного отношения к деньгам как предмету жизненной необходимости, планированию своего бюджета;

- воспитания уважения к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть свое собственное дело, уважения к труду в целом;

- развития у детей представления о рекламе, ее назначении;

- формирования у детей привычек культурного поведения в быту, представлений о том, что предметный мир – это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, и к нему следует относиться с уважением.

Данный материал поможет педагогам, объяснить детям, что такое деньги, и какова, их ценность, сколько стоит труд, почему невозможно покупать все, что хочется, и ответить на другие сложные вопросы.

- Методические рекомендации для педагогов ДОО по теме: «Формирование базисных экономических представлений у детей дошкольного возраста через проектную деятельность»/ сост.: Е.А. Богачкова, Т.В. Горшенина.

Данные методические рекомендации содержат практический материал по формированию экономических представлений у детей дошкольного возраста через различные формы организации образовательной деятельности. Здесь представлен опыт работы педагога, идея которого заключается в том, что с помощью парциальной программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» и метод проектов Л.В. Свирской сформировать базисные экономические понятия у дошкольников. Опыт работы предусматривает тесный контакт между всеми участниками образовательных отношений, что облегчает восприятие детьми нового материала.

- Сборник материалов семинаров, статей «От теории к практике: материалы изысканий педагогических работников»/ сост.: Е.А. Богачкова, Т.В. Горшенина.

1. ***Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия***

За период реализации инновационного проекта апробация и диссеминация результатов деятельности КИП на основе сетевого взаимодействия прошла на различных уровнях (см.табл.3).

Таблица 3. – Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Международный уровень** | ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Кол-во уч-в*** | ***Дата, документ*** |
| 1. | Выступление на I Международном фестивале педагогического мастерства стран СНГ по теме: : «Содействие в формировании у ребенка адекватной ценностной оценки представлений о финансовом мире и социальных взаимоотношениях». | **1** | Ноябрь, 2021г  Диплом |
| **ИТОГО** | | **1** | |
| **Всероссийский уровень** | 1 | Выступление на X Всероссийском фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования по теме: «Формирование экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность» | 1 | ноябрь, 2021г  сертификат |
| 2 | Выступление на III Всероссийском форуме работников дошкольного образования «Современные тенденции и перспективы развития дошкольного образования» на тему: «Формирование экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста или как мы играем в экономику» | **2** | Декабрь, 2020г  сертификаты |
| 3 | Выступление на Всероссийском онлайн-фестивале инновационных площадок по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение».  Тема: «Образовательные условия, располагающие к творческой и познавательной деятельности, стимулирующие детей к работе в команде | **2** | февраль, 2021г  дипломы |
| 4 | Выступление на Всероссийском онлайн-семинаре Южного ГУ Банка России для педагогов ДОО по теме: «Обмен опытом по внедрению финансовой грамотности в образовательный процесс» | **1** | март, 2021г, сертификат |
| **ИТОГО** | | **6** | |
| **Краевой уровень**  **ой уровеньуровень** | 1. | Выступление для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО»  Тема выступления: «Особенности реализации проектной деятельности в ДОО» | **1** | Август, 2021г  Сертификат ИРО КК |
| 2 | Выступление на краевом семинаре «Детское строительство и конструирование» с опытом работы: «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через проект «Веселый конструктор» | **1** | Май, 2021г  Сертификат ИРО КК |
| 3 | Выступление на краевом мастер – классе «Условия реализации ФГОС ДО на современном этапе» по теме: «Первые шаги в мире финансов» | **2** | Декабрь, 2021г  Сертификаты ИРО КК |
| 4 | Выступление на VI Всероссийской конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся» с опытом работы: Организация проектной деятельности дошкольников» | **1** | Октябрь, 2021г,  Сертификат ИРО КК |
| **ИТОГО** | | **5** | |
| **Муниципальный уровень** | 1. | **Организация и проведение городского семинара для старших воспитателей ДОО по теме: «Организация работы в ДОО по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»** | **5** | декабрь, 2021г, Справки МКУ ЦРО |
| 4. | Выступлениена круглом столе с участием Главы администрации муниципального образования г. Новороссийск Кравченко А.В. по теме: «Лучшие практики дошкольного образования» | **2** | Декабрь, 2021г  дипломы |
| 5. | Выступление на городском семинаре для директоров школ города по теме: «Преемственность детского сада и школы по вопросу формирования финансовой грамотности у дошкольников и младших школьников» | **4** | Январь, 2022г  Справки МКУ ЦРО |
| 6. | Выступления на городских методических объединениях для воспитателей ДОО | **6** | Справки МКУ ЦРО |
| 7. | Победители муниципального конкурса творческих проектов для педагогов «Мой –успешный проект» | **1** | Март, 2021г Грамота МКУ ЦРО |
| 8. | Победители муниципального этапа краевого конкурса творческих проектов « Я - творец» | **3** | Декабрь, 2021г  Грамота МКУ ЦРО |
| **ИТОГО** | | **21** | |

За 2021 год в период реализации инновационного проекта были произведены публикации в различных изданиях (см.табл.4).

Таблица 4 – Публикации в рамках инновационной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Публикации** | | |
| 1. | Публикации в журнале «Педагогический вестник Кубани» «Создание условий для развития интереса у детей дошкольного возраста к конструктивно-модельной деятельности» | «Педагогический вестник Кубани» №2, 2021г |
| 2. | Статья в журнале «Воспитатель ДОУ» «Методическая разработка «Настоящее богатство» | Журнал «Воспитатель ДОУ» №9/2021 |
| 3. | Статья в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Зачем экономика дошкольникам?» | 2021г |
| 4. | Статьи в сборнике статей международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт», публикация «Формирование у детей старшего дошкольного возраста базисных экономических понятий, или как мы играем в экономику». | 2021г |
| **ИТОГО** | | **4** |