УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ДЕТСТВА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 70»

муниципального образования город Новороссийск

# Инновационный проект

«Использование информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе детского сада как средства повышения эффективности освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

Москва 2014

**Актуальность.**

Принятие на государственном уровне Стратегии развития информационного общества актуализировало проблемы использования ИКТ во всех сферах развития страны, в том числе и в образовании, как ключевой позиции для решения данной задачи.

Современное состояние [дошкольного образования](http://el-mikheeva.ru/) характеризуется тем, что одним из наиболее значимых направлений в его реформировании и модернизации является замена традиционных ценностей обучения ребенка на ценности развития личности.

В отличии от образования на других уровнях,  [дошкольное образование](http://el-mikheeva.ru/) рассматривается как система, в которой центральное место занимает не содержание и формы, а процесс взаимодействия педагога с детьми. Воспитатель выступает для ребенка не столько носителем некоего личного опыта, сколько выразителем общечеловеческого начала, полномочного представителя культуры (Л.С. Выготский).

Процесс информатизации в дошкольных образовательных организациях обусловлен требованием современного развивающегося общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду в десятки раз более производительному и творческому, что обеспечивается наукоемкостью всех информационных средств – от персональных компьютеров до глобальных сетей Интернет.

В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей образовательной среды. Он рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить образовательную среду детского сада, способствовать профессиональному росту педагогов и обеспечить взаимодействие ДОО с семьей на современном уровне.

В наши дни решающее значение в любой области человеческой деятельности имеет получение информации, ее отбор и применение. Компьютерные локальные, региональные, межрегиональные и, наконец, глобальные спутниковые системы связи создают особую инфраструктуру современной цивилизации. Пользоваться этой информационной инфраструктурой и обогащать ее будут завтра сегодняшние дошкольники. Именно поэтому дошкольник должен уже сегодня уметь пользоваться компьютером как средством своей деятельности.

Поэтому, использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации - это не только обязательное требование нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности, но и реальное требование времени.

Использование ИКТ как средства воспитания и развития творческих способностей ребенка, формирования его личности, обогащения интеллектуальной сферы дошкольника позволяют расширить возможности педагога, создает базу для приобщения детей к компьютерным развивающим программам.

Существенно изменяется и характер любимой практической деятельности ребенка – игры, изменяются и его любимые герои и увлечения. Отечественные и зарубежные исследования использования компьютера в дошкольных образовательных организациях убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этого, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребенка (С. Новоселова, И. Пашелите, С. Пейперт, Г. Петку, Б. Хантер и др.).

Компьютер может быть применен не только как практическое пособие в деятельности познавательного характера, но и как средство расширения возможностей образовательного процесса всех образовательных областей. Интерес детей к компьютеру огромен, и дело взрос­лых обратить его в полезное русло. В связи с этим возникла необходимость в «приобщении» детей к компьютерному миру, как можно раньше, уже в дошкольном возрасте, с тем, чтобы этот мир стал для ребенка привычным и естественным.

Однако, современный уровень научно-теоретического и практического обеспечения условий для решения этой проблемы не обеспечивает ее эффективности.

Отсутствует научно обоснованная и безопасная система включения ИКТ в образовательный процесс ДОО.

Отсутствие системообразующих факторов, таких как: содержание деятельности ребенка с использованием ИКТ, алгоритм его реализации, материально-технические возможности, ограниченный уровень технической грамотности педагогов, и др. создают препятствия и формируют основные противоречия данной проблемы.

В связи с этим назрела необходимость в создании полноценных условий для использования информационных коммуникативных технологий в образовательном процессе детского сада с целью повышения эффективности освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Поэтому:

Целью нашего исследования является создание условий для использования информационных коммуникативных технологий в образовательном процессе детского сада

Объект исследования: образовательный процесс ДОУ

Предмет исследования: использование ИКТ для освоения детьми содержания образовательных областей в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

**Гипотеза.**

Известно, что ИКТ, являясь самым современным инструментом получения и обработки информации, может служить и мощным техническим средством обучения и играть роль незаменимого помощника в воспитании и полноценном развитии дошкольников.

Однако, современный уровень научно-теоретического и практического обеспечения условий для решения этой проблемы не обеспечивает ее эффективности.

Поэтому мы предположили, что создание полноценных условий для использования информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе детского сада, таких как: программно-методическое обеспечение, алгоритм организации деятельности дошкольников с использованием ИКТ, материально-техническая база, повышение уровня технической грамотности педагогов, расширение социального сетевого взаимодействия с коллегами из других образовательных учреждений и других регионов будут способствовать более эффективному освоению воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с целью исследования поставлены следующие задачи:

1. Изучение научно-методической литературы по обозначенной проблеме включения ИКТ в образовательный процесс ДОО;
2. Создание полноценных условий для внедрения ИКТ в образовательный процесс:

- разработка программно-методического обеспечения с учетом требований ФГОС ДО;

- определение алгоритма включения ИКТ в образовательный процесс;

- создание материально-технической базы;

- повышение уровня профессиональной грамотности педагогов в использовании ИКТ;

- сетевое взаимодействие с коллегами из других дошкольных образовательных организаций.

- проверка эффективности созданных условий в научно-экспериментальной деятельности.

Для решения поставленных задач предполагается использование следующих методов:

* анализ научно-методической литературы;
* тестирование;
* моделирование;
* педагогический эксперимент;
* методы математической статистики.

Научная новизна данного исследования заключается в обогащении современной науки знаниями о возможностях использования ИКТ в образовательном процессе ДОО.

Теоретическая значимость исследования заключается в определении перспективных линий организации образовательного процесса ДОО с целью повышения уровня эффективности освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что созданные условия для внедрения ИКТ в образовательный процесс ДОО, такие как: программно-методическое обеспечение, алгоритм организации деятельности дошкольников с использованием ИКТ, материально-техническая база могут быть использованы как в обязательной части ООП для более качественного освоения детьми содержания образовательных областей, так и в вариативной части ООП как программа дополнительного образования по любому из направлений развития дошкольников.

Экспериментальная база исследования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 70 «Чайка» муниципального образования город Новороссийск. Адрес: 353923, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Глухова, 19, тел. 8(8617)71-58-53. Заведующая – Пасовец А.Ю., старший воспитатель – Горшенина Т.В.

**Авторы проекта:**

**Аверин Сергей Александрович**, кандидат физико-математических наук, президент группы компаний ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ»;

**Казунина Ирина Ивановна**, директор учебно-методического центра ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», «Заслуженный Учитель РФ»;

**Маркова Вера Александровна,** кандидат педагогических наук, «Почетный работник общего образования», директор ОП ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в городе Краснодаре.

**Исполнители проекта:**

**Горшенина Т.В. старший воспитатель МАДОУ №70,**

**Богачкова Е.А. – воспитатель МАДОУ №70,**

**Пушкарь Л.И. – воспитатель МАДОУ №70,**

**Меликян И.М. – музыкальный руководитель МАДОУ №70,**

**Зверева М.В. – воспитатель МАДОУ №70,**

**Денегина Н.А. – воспитатель МАДОУ №70,**

**Олейник Е.В. – воспитатель МАДОУ №70,**

**Бестаева Г.С. – воспитатель МАДОУ №70.**

**Научное руководство** проектом в Краснодарском крае осуществляет Маркова Вера Александровна, кандидат педагогических наук, «Почетный работник общего образования», директор ОП ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в городе Краснодаре.

Программа экспериментальной деятельности по реализации проекта «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе детского сада как средства повышения эффективности освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

1 этап (апрель - август 2014 г.) организационный

Задачи первого этапа:

1. Изучение научно-методической литературы по обозначенной проблеме включения ИКТ в образовательный процесс ДОУ.
2. Подбор и разработка диагностических методик для освоения уровня освоения детьми ООП и выявления уровня технической грамотности педагогов в использовании ИКТ.
3. Проведение констатирующего эксперимента.
4. Разработка первичного варианта:

- алгоритма включения ИКТ в образовательный процесс для реализации в обязательной части ООП ДОО;

- разработка программ дополнительного образования для реализации вариативной части ООП ДО с учетом приоритетов ДОО, принимающей участие в экспериментальной деятельности;

- содержания работы с детьми с учетом задач образовательных областей ФГОС ДО.

В результате решения поставленных задач предполагается: изучить имеющийся опыт по данной проблеме, разработать диагностический инструментарий для изучения уровня освоения детьми ООП ДО и выявления уровня технической грамотности педагогов в использовании ИКТ, позволяющий выявить исходный уровень изучаемых показателей, познакомить педагогический коллектив с основными направлениями научно-экспериментальной деятельности.

На этом этапе в каждой ДОО, принимающей участие в научно-экспериментальной деятельности, создается творческая группа для разработки первичного варианта:

- алгоритма включения ИКТ в образовательный процесс для реализации в обязательной части ООП;

- разработки технических заданий специалистам ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» с учетом задач и содержания основной общеобразовательной программы каждой ДОО, принимающей участие в ЭД;

- разработка программы дополнительного образования для реализации вариативной части ООП с учетом приоритетов всех участников образовательного процесса ДОО;

- повышение технической грамотности педагогов по использованию ИКТ в образовательном процессе;

- приобретение стартового набора детских индивидуальных планшетников для реализации целей и задач инновационного проекта.

2 этап (сентябрь 2014г. - май 2016г.) реализации

На данном этапе предполагается организация образовательного процесса с использованием созданных условий.

На этом этапе будет проводиться промежуточный мониторинг результатов эксперимента с целью своевременной коррекции и уточнения механизмов экспериментальной деятельности.

3 этап (июнь – декабрь 2016 г.) контрольно-диагностический

Задачи 3 этапа:

1. Провести итоговую диагностику с целью выявления окончательных результатов эксперимента.
2. Провести математическую обработку данных и сделать сравнительный анализ результатов 1и 3 этапов.

Результатом данного этапа предполагается:

1. Публикация полного отчета о ходе эксперимента в целом.
2. Публикация методических рекомендаций по созданию и внедрению в практику ДОО алгоритма внедрения ИКТ для реализации образовательных областей в обязательной части ООП освоения детьми содержания образовательных областей.
3. Публикации программ дополнительного образования для реализации в вариативной части основных общеобразовательных программ ДОО, участвующих в научно-экспериментальной деятельности по проблеме внедрения ИКТ в образовательный процесс детского сада.

Финансирование эксперимента

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Статья расходов | Сумма | Источники финансирования |
| 1. | Доплата участникам эксперимента | 1000р | Стимулирующий фонд |
| 2. | Методическое обеспечение | бесплатно | ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» на основании договора |
| 3. | Материально-техническое обеспечение | 20шт | Госстандарт |
| 3. | Научное руководство | бесплатно | ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» на основании договора |
| 4. | Командировочные расходы | По согласованию | Госстандарт |
| 5. | Издательская деятельность и расходы на популяризацию опыта исследовательской деятельности | По согласованию | На условиях софинансирования с ЗАО  «ЭЛТИ-КУДИЦ» на основании договора |
| 6. | Итого: | 100000,00руб |  |